

ST

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY
PODSTAWOWEJ IM. JÓZEFA
PIŁSUDSKIEGO W PRZYTOCZNI**

Rok szkolny 2019/2020

„ W WYCHOWANIU CHODZI WŁAŚNIE O TO, AŻEBY CZŁOWIEK STAWAŁ SIĘ CORAZ BARDZIEJ CZŁOWIEKIEM, O TO, AŻEBY BARDZIEJ BYŁ, A NIE TYLKO MIAŁ, ABY WIĘC POPRZEZ WSZYSTKO, CO MA, CO POSIADA, UMIAŁ BARDZIEJ I PEŁNIEJ BYĆ CZŁOWIEKIEM, TO ZNACZY, AŻEBY RÓWNIEŻ UMIAŁ BARDZIEJ BYĆ NIE TYLKO Z DRUGIM, ALE I DLA DRUGICH”.

Jan Paweł II

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły. W środowisku naszej szkoły wskazana jest realizacja profilaktyki pierwszorzędnej. Skierowana jest ona do wszystkich uczniów, wzmacnia prawidłowe zachowania społeczne, kształtuje prawidłowy stosunek do otoczenia, oferuje alternatywne formy spędzenia czasu, kształtuje osobowość dziecka i wspiera jego rozwój. Uczeń o prawidłowo kształtującej się osobowości będzie w przyszłości bardziej odporny na różnorodne zagrożenia współczesnej cywilizacji.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. PODSTAWY PRAWNE Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka - art.3, art. 19, art. 33
- Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40
- Karta Nauczyciela art. 6
- Podstawa programowa – Rozporządzenie MENiS z dn. 26.02.2002r.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Statut szkoły.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- wyniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego ;
- wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, w tym wyników ewaluacji wewnętrznej w poszczególnych obszarach przeprowadzanych co roku w szkole;
- wnioski sformułowane przez zespoły wychowawcze szkoły podstawowej;
- wyniki diagnozy prowadzonej przez wychowawców, pielęgniarkę szkolną, pedagoga szkolnego;
- analiza obserwowanych w szkole niepokojących zachowań dzieci i młodzieży,
- misję szkoły oraz wartości, którymi powinien kierować się absolwent naszej szkoły.

3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

1. Jest: pracowity, ciekawy świata, twórczy, tolerancyjny, rzetelny, samodzielny, koleżeński, wrażliwy na potrzeby innych ludzi.

2. Potrafi:

- Współtworzyć życie społeczne grupy, do której należy.
- Poszukiwać i zadawać pytania.
- Rozpoznać wartości.
- Odróżniać dobro od zła.

3. Umie:

- Poprawnie wyrażać swoje emocje.
- Uczyć się postrzegać i rozumieć otaczający świat.
- Komunikować się z innymi.
- Wytrwale poszukiwać rozwiązań.

- Ocenie własną postawę i postępowanie w stosunku do przyjętych norm etycznych i wartości.

4. Ma świadomość:

- Odpowiedzialności za siebie i za innych.
- Poszanowania wspólnego dobra, tolerancji.
- Bycia częścią większej grupy i społeczności.

5. Dostrzega:

- Swoje mocne i słabe strony.
- Niebezpieczeństwa płynące z nieprzemyślanych wyborów
- Potrzeby innych ludzi.

Jest przygotowany do odpowiedzialnego kształtowania własnego życia i prawidłowych wyborów życiowych. Swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań, przekonań.

4. WARTOŚCI PRIORYTETOWE SZKOŁY:

Uczciwość- umiejętność budowania relacji z innymi ludźmi na prawdzie i poszanowaniu ogólnie przyjętych zasad moralno – etycznych; świadomość tego, co dobre i złe.

Mądrość -świadomość swoich praw i obowiązków oraz znajomość mechanizmów rządzących światem i wykorzystywanie zdobytej wiedzy w odniesieniu do różnych sytuacji życiowych.

Nauka- stałe doskonalenie się; wyposażenie uczniów w wiedzę ogólną o świecie i życiu. To także ciekawość świata, tradycji i dorobku swojej ojczyzny i innych kultur.

Praca – jako forma działalności człowieka, sposób na samorealizację, przynosząca satysfakcję i szacunek otoczenia.

Przyjaźń- życzliwość i szacunek dla drugiego człowieka, gotowość niesienia pomocy innym, budowanie relacji opartych na zaufaniu i godności drugiego człowieka.

Bezpieczeństwo- pozytywne nastawienie wobec innych ludzi. Troska o poszanowanie ich odmienności, ich światopoglądu, kultury i religii. Stawanie w obronie słabszych i reagowanie na przejawy agresji.

Odpowiedzialność - świadomość i wolność czynu. Podejmowanie samodzielnych lub grupowych decyzji działań wraz z zobowiązaniem się ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki. To także prawo do popełnienia błędów i ponoszenia ich konsekwencji.

Prawdomówność – szczerłość, otwartość i prawdziwość wypowiedzi, traktowana, jako dowód mądrości i dojrzałości.

Szacunek – uznanie godności drugiego człowieka i samego siebie.

Tolerancja - postawa odznaczająca się poszanowaniem poglądów, zachowań i cech innych ludzi, a także ich samych.

Zdrowie- umiejętność dokonywania wyborów; życie w zgodzie z przyrodą i innymi ludźmi; dbałość o kondycję fizyczną i racjonalne gospodarowanie czasem wolnym.

Patriotyzm - świadomość przynależności do określonego narodu, pielęgnowanie tradycji, ochrona miejsc pamięci ważnych dla danego kraju; miłość do ojczyzny.

Kultura- dbałość o piękno języka ojczystego w mowie i piśmie; właściwe zachowanie się wobec innych i w różnych sytuacjach życiowych.

Rodzina- budowanie właściwych relacji z najbliższymi, opartych na miłości i bezpieczeństwie; czerpanie wzorców osobowych i zachowań godnych naśladowania.

Przestrzeganie prawa -postępowanie zgodne z obowiązującymi przepisami prawnymi.

Dbłość o środowisko naturalne- ochrona środowiska i powstrzymywanie jego zanieczyszczenia.

5. MISJA SZKOŁY:

„U nas każde dziecko ma szansę odnieść sukces”

W naszej szkole:

- promujemy humanistyczny system wartości: poszanowanie odrębności, akceptację i pomoc niepełnosprawnym;
- zapewniamy dobrze i ciekawie prowadzone zajęcia;
- podmiotowo traktujemy ucznia;
- pomagamy każdemu uczniowi w kształtowaniu jego osobowości;
- kreujemy mądrego i dobrego obywatela świata i Europy, wyrastającego z polskiej i lokalnej tradycji;
- propagujemy w szkole partnerstwo i współpracę między uczniami, pracownikami, rodzicami, nauczycielami i społecznością lokalną - z zachowaniem przyjętych norm
- pomagamy zdobywać wiadomości i umiejętności, które pozwolą każdemu uczniowi znaleźć swoje miejsce w życiu;
- zapewniamy dzieciom bezpieczeństwo i opiekę psychologiczno - pedagogiczną;
- wspieramy działania wychowawcze i edukacyjne rodziców;
- tworzymy warunki do nabywania przez dziecko umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi;
- kierujemy się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi;
- twierdzimy, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie;
- przyjmujemy zasadę, że nauczyciel w zakresie wychowania pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców;
- inspirujemy nauczycieli i uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju;
- stwarzamy warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.

6. WIZJA SZKOŁY:

„Uczymy się w przyjaznej szkole, by być godnym miana człowieka”

Szkoła Podstawowa jest placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
- pielęgnuje się tradycję szkoły i przedszkola, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów
- uczy się młodzież i wychowanków miłości do „Wielkiej” i „Małej” Ojczyzny, szacunku dla jej historii, tradycji, kultury;
- stwarza się dzieciom możliwość samorealizacji, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna;
- umożliwia się wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska;
- rodzice są partnerami i aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów;
- uczeń i wychowanek okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom;
- wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną;
- przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawioną na osiągnięcie sukcesu;
- nauczyciele są sprawiedliwi, konsekwentni, cieszą się autorytetem u dzieci i rodziców, budzą ich zaufanie. Wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są kompetentni, podnoszą swoje umiejętności;
- nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji;
- dyrektor tworzy właściwą atmosferę pracy, jest konsekwentny w postępowaniu, sprawiedliwy. potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspiera nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty. Jest dobrym gospodarzem szkoły;
- zajęcia są tak prowadzone, aby wydobyć i rozwinąć talent dziecka, nauczyć samodzielnego rozwiązywania problemów i wiary we własne siły;
- uczniowie i wychowankowie mają zapewnioną opiekę pedagoga, logopedy, doradcy zawodowego i pielęgniarki;
- organizowane są atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne;
- bogato i nowocześnie wyposażone klasopracownie zachęcają młodzież do zdobywania wiedzy, a nowe boisko wielofunkcyjne, hala sportowa i plac zabaw zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju fizycznego dziecka.

7. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- poprawienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,
- zapobieganie zachowaniom agresywnym.

8. ZADANIA ORGANÓW SZKOŁY

Rada Rodziców – reprezentuje interesy wychowawcze rodziców, dba o prawidłowe relacje szkoła – wychowawca – uczeń – rodzic. Jest rzecznikiem rodzinnego modelu wychowania opartego na więzach rodzinnych. Uczestniczy w tworzeniu programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły.

Rada Pedagogiczna – wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez systematyczne dostarczanie wyczerpujących informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych. Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z poradnią psychologiczno - pedagogiczną oraz specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii. Uchwala zasady motywowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły. Rada Pedagogiczna jest stymulatorem pożądaných oddziaływań środowiska zewnętrznego na wychowanka.

Samorząd Uczniowski – wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych, decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie Szkoły o realizowanych przez szkołę zadaniach. Reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz bierze udział w ocenie sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

9. ZADANIA NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

Praca nauczycieli powinna koncentrować się wokół:

- łączenia aktywności naukowej uczniów z ich aktywnością społeczną,
- tworzenia życzliwej atmosfery w szkole,
- kształtowania kultury słowa, umiejętności rozwiązywania konfliktów, asertywności,
- wdrażania uczniów do samodzielnego formułowania wniosków i sądów,
- kształtowania szacunku dla norm obowiązujących w społeczności szkolnej,
- analizowania zjawiska agresji – jej przyczyn i skutków oraz zapobieganiu zachowaniom agresywnym,
- realizowania planu rozwoju szkoły ukierunkowanego na rozwój wychowanków i umożliwiającego organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów,

- stwarzanie możliwości korzystania z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego,
- organizowania uroczystości szkolnych z udziałem społeczności lokalnej,
- integracji zespołów klasowych,
- dbania o poczucie bezpieczeństwa i akceptację uczniów w klasie,
- wyposażania uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizowania zadania z zakresu profilaktyki we współpracy z rodzicami,
- rozpoznawania indywidualnych potrzeby uczniów oraz analizowania przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określania form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizowania i prowadzenia różnych formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmowania działań profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- wspierania działań opiekuńczo – wychowawczych nauczycieli,
- stała współpraca wychowawców i nauczycieli z pedagogiem szkolnym.

Do zadań wychowawcy klasy należy w szczególności:

1. kierowanie zespołem nauczycieli, pracującym z klasą, koordynowanie jego działań,
2. realizacja opracowanego przez siebie programu zajęć wychowawczych,
3. zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji nt. wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów,
4. wspomaganie zespołu uczniowskiego, inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych działań,
5. bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających problemy w nauce,
6. zapoznanie rodziców i uczniów z zasadami klasyfikowania, oceniania i promowania, przyjętymi przez szkołę,
7. planowanie i organizowanie we współpracy z rodzicami różnych form życia zespołowego, rozwijających jednostkę i integrujących zespół uczniowski,
8. ustalanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych swoich wychowanków,
9. współpraca ze specjalistami, świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
10. współdziałanie z rodzicami w zakresie wywiązywania się z obowiązku szkolnego ze szczególnym uwzględnieniem frekwencji.

10. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ Z RODZICAMI

1. Na początku roku szkolnego dyrektor szkoły organizuje spotkanie rodziców w celu zapoznania ze statutem szkoły oraz wymaganiami i zmianami w organizacji pracy szkoły.
2. Dokonuje się wyboru klasowych rad rodziców oraz szkolnej Rady Rodziców.
3. Informacje o postępach w nauce oraz zachowaniu dzieci są przekazywane rodzicom przez wychowawców klasowych.
4. Sposoby informowania rodziców, przyjęte przez szkołę:
 - a) kontakt bezpośredni
 - zebrania ogólnoszkolne,
 - zebrania klasowe,
 - indywidualna rozmowa z inicjatywy nauczyciela,
 - indywidualna konsultacja z inicjatywy rodzica,
 - konsultacje z rodzicami,
 - wizyta nauczyciela w domu rodzinnym ucznia (wg potrzeb),
 - b) kontakt pośredni
 - rozmowa telefoniczna,
 - korespondencja listowna,
 - bieżąca informacja w zeszycie przedmiotowym,
 - list gratulacyjny,
5. Rada Rodziców współpracuje ze szkołą w organizowaniu imprez szkolnych .
6. Rodzice uczestniczą w imprezach kulturalnych i okolicznościowych organizowanych przez szkołę.
7. W miarę możliwości Rada Rodziców finansuje zakup pomocy naukowych oraz nagród rzeczowych na koniec roku szkolnego dla uczniów wyróżniających się w nauce oraz zachowaniu.
8. Rodzice współtworzą program wychowawczo - profilaktyczny,
9. Rodzice korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, doradcy zawodowego i pielęgniarki szkolnej w zakresie profilaktyki,
10. Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjnych.

11. PEDAGOG SZKOLNY

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegając zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

12. DORADCA ZAWODOWY

- Przygotowuje uczniów do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.
- Kształtuje postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy (aktywizacja zawodowa).
- Rozbudza aspiracje zawodowe i motywuje działania.
- Kształtuje umiejętności analizowania swoich cech osobowości w aspekcie wyboru zawodu.
- Dostarcza informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy, o systemie szkolnictwa ponadpodstawowego.
- Kształtuje umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.
- Kształtuje szacunek do pracy.
- Kształtuje umiejętności podejmowania decyzji.

13. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest zdecydowane reagowanie na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów i pracowników szkoły. Pozytywne zachowania ucznia powinny być szeroko promowane. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy klasy.

14. FORMY I METODY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Realizacja programu odbywać się będzie w ciągu całego cyklu kształcenia (w szkole podstawowej i gimnazjum) w oparciu o formy pracy indywidualnej i grupowej.

W realizacji programu można będzie oddziaływać poprzez następujące **strategie**:

1. Informacyjne - dostarczają wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych podczas:

- a) zajęć edukacyjnych,
- b) lekcji wychowawczych,
- c) spotkań ze specjalistami (poradnictwo, konsultacje),
- d) apeli,
- e) prezentacji filmów,
- f) konkursów,
- g) tworzenia i czytania gazetek tematycznych ściennych, folderów okolicznościowych, ulotek informacyjnych itp
- h) zajęć świetlicowych,
- i) zajęć specjalistycznych, kół zainteresowań,
- j) lekcji katechezy i wychowania do życia w rodzinie,
- k) zajęć z doradztwa zawodowego.

2. Edukacyjne – rozwijają kompetencje społeczne pozwalające poradzić sobie w sytuacjach trudnych poprzez:

- a) zajęcia edukacyjne – lekcje przedmiotowe i ścieżki międzyprzedmiotowe,
- b) lekcje wychowawcze i przedmiotowe,
- c) spotkania ze specjalistami,
- d) poradnictwo,
- e) konsultacje,
- f) zajęcia świetlicowe,
- g) zajęcia warsztatowe.

3. Alternatywne – stwarzają możliwość podejmowania przez uczniów działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwojowego. Umożliwiają podejmowanie nowej, społecznie akceptowanej i sprzyjającej rozwojowi aktywności:

- a) koła zainteresowań,
- b) turystyka – wycieczki, zielone szkoły, ogniska integracyjne, rajdy itp.,
- c) zespoły artystyczne (współpraca z katechetą),
- d) zajęcia świetlicowe,
- e) zajęcia realizowane w ramach projektów,
- f) zawody i konkursy,
- g) warsztaty z rodzicami.

W zajęciach wykorzystywane będą różne metody i formy oddziaływań, zgodnie z możliwościami i potrzebami odbiorców programu.

4. Selekcja, działania terapeutyczne i interwencyjne wobec uczniów z grup zwiększonego ryzyka (uczniowie z trudnościami w nauce, uczniowie z zaburzeniami zachowania, uczniowie z rodzin dotkniętych patologią oraz z ryzyka zagrożeń uzależnieniem i innymi), odbywać się będą poprzez:

- a) wczesne rozpoznanie poprzez wychowawców i nauczycieli uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do poradni psychologiczno-pedagogicznej dla przeprowadzenia wstępnej diagnozy
- a) udział dzieci w różnych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej na terenie szkoły
- b) kierowanie uczniów zagrożonych w porozumieniu z rodzicami do poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy
- c) udostępnienie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą (placówki służby zdrowia, organizacje pozarządowe i inne)

Realizatorzy szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego:

Realizatorami szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są nauczyciele wspierani poprzez specjalistów i rodziców.

1. Nauczyciele:

Wychowawcy klas z nauczycielami uczącymi w danej klasie, biorąc pod uwagę dotychczasowe działania, współpracują i realizują plan działań wychowawczo- profilaktycznych.

1. Specjaliści w dziedzinach profilaktyki:

W realizacji szkolnego programu profilaktyki nauczyciel może skorzystać z pomocy następujących specjalistów:

- Lekarz
- Psycholog
- Pedagog
- Prawnik
- Policjant
- Kurator sądowy
- Specjalista ds. uzależnień
- Pielęgniarka
- Strażak i inni

Specjaliści prowadzą zajęcia indywidualne, z zespołami klasowymi, rodzicami i nauczycielami.

2. Rodzice:

Współpracują z nauczycielami w zakresie profilaktyki i wychowania.

Odbiorcy szkolnego programu profilaktyki:

1.Uczniowie

2.Rodzice - biorą udział w:

- spotkaniach z pedagogiem i psychologiem,
- spotkaniach z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami,
- spotkaniach z zaproszonymi specjalistami i prelegentami.

3.Nauczyciele

Biorą udział w kursach, szkoleniach, warsztatach prowadzonych przez specjalistów (wg) potrzeb.

15. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera się w obszarach:

Obszar I: Umiejętności życiowe i społeczne.

Obszar II : Adaptacja nowych uczniów do warunków szkolnych.

Obszar III: Rozwój intelektualny ucznia.

Obszar IV: Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa

Obszar V : Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole i Internecie.

Obszar VI: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom.

Obszar VII: Propagowanie zdrowego stylu życia

Obszar VIII: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

Obszar IX: Doradztwo zawodowe, czytelnictwo dzieci i młodzieży.

Obszar X: Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. Obszar I: Umiejętności życiowe i społeczne.

Lp.	Zadania	Treści	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie	Termin realizacji
1	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	1 Sposoby i znaczenie komunikowania się między ludźmi 2.Wprowadzanie w świat mediów oraz omówienie podstawowych procesów komunikowania się ludzi . 3. Uczenie nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi opartych na zaufaniu, przyjaźni i koleżeństwie.	-zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych(komunikacja werbalna i niewerbalna, metody komunikacji, pokonywanie barier komunikacyjnych, itp.)- - przygotowanie do rozpoznawania różnych komunikatów medialnych poprzez udział w lekcjach bibliotecznych i języka polskiego. - udział w lekcjach katechezy, zajęciach lekcyjnych, wspólnych imprezach szkolnych i klasowych	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, bibliotekarz	Dokumentacja wychowawców klas	Cały rok
2	Kształtowanie umiejętności dyskusowania.	1.Poznanie zasad prowadzenia dyskusji 2. Zrozumienie i uszanować innych poglądów. 3. Umiejętne wypowiedanie się i uzasadnianie własnych przekonań i poglądów.	Stwarzanie w czasie lekcji języka polskiego, historii, WOS-u i innych przedmiotów, możliwości wypowiedzenia własnych sądów zakończonych sformułowaniem wniosków	Wychowawcy nauczyciele wszystkich przedmiotów	Dokumentacja wychowawców klas, wpisy w dziennikach	Cały rok
3	Nabywanie umiejętności pracy w grupie.	1.Nabywanie umiejętności pracy w grupie. 2. Wzmacnianie poczucie własnej wartości. 3. Odpowiedzialność za siebie i innych. 4.Odpowiedzialność za swoje	- Organizowanie imprez klasowych i szkolnych stwarzających możliwość wykazania się i pracy w grupie (organizowanie wycieczek, wyjść do kina i teatru, akcji charytatywnych,	Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy Opiekun Samorządu Szkolnego, Opiekunowie Kół Zainteresowań,	Dokumentacja wychowawców klas, wpisy w dziennikach, sprawozdania Samorządu Uczniowskiego, karty wycieczek szkolnych,	Cały rok

		zachowanie.	<p>konkursów, gazetek, referatów).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stosowanie w trakcie zajęć metod pracy i form organizacyjnych sprzyjających współpracy pomiędzy uczniami. - Omówienie i przestrzeganie zasad pracy grupowej podczas lekcji przedmiotowych, zajęć praktycznych, zajęć i zawodów sportowych. - Działalność uczniów w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań. 	Pedagog szkolny,	<p>sprawozdania kół zainteresowań</p>	
4.	<p>Budowanie poczucia własnej wartości; (wzmacnianie świadomości w zakresie własnych praw, umiejętność dokonywania samooceny, poznanie norm postępowania</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie hierarchii swoich wartości. 2. Nabywanie umiejętności obiektywnego oceniania własnych możliwości. 2. Dokonywanie weryfikacji swoich wartości, poglądów. 3. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 4. Działania na rzecz bezpieczeństwa własnego i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentowanie twórczości dziecięcej i młodzieżowej na terenie szkoły i poza szkołą (wystawy, spektakle, konkursy recytatorskie i plastyczne, zawody sportowe, udział w prezentacjach). - Analizowanie konkretnych sytuacji, omawianie postaw i zachowań na fo- 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Samorząd Uczniowski.</p>	<p>Dokumentacja wychowawców klas, wpisy w dziennikach, sprawozdania Samorządu Uczniowskiego, karty wycieczek szkolnych, protokoły zespołów wychowawczych, strona internetowa szkoły</p>	Cały rok

	społecznego i moralnego).	<p>5. Uczenie tolerancji wobec innych kultur oraz osób wyrażających odmienne poglądy.</p> <p>6. Doskonalenie gotowości niesienia pomocy innym.</p>	<p>rum klasy i szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pełnienie dyżurów w klasie, - Dyskusje i pogadanki o prawach i obowiązkach człowieka w tym prawach ucznia. - Umożliwianie uczniom dokonywania krytycznej oceny własnych emocji oraz wyrabianie nawyku myślenia krytycznego wobec siebie i innych podczas dyskusji na godzinach wychowawczych, dokonywania samooceny zachowania za pierwszy i drugi semestr oraz w innych sytuacjach. - Pogadanki na temat potrzeb i praw własnych i drugiego człowieka. - Zacieśnianie więzi międzyludzkich, eliminowanie egoizmu na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 			
5.	Motywowanie uczniów do nauki i rzetelnej realizacji obowiązku szkolnego.	<p>1. Uwzględnianie w swojej hierarchii wartości uwzględniają naukę i wykształcenie</p> <p>2. Wykorzystanie w swojej codziennej pracy strategii uczenia się.</p> <p>3. Systematycznie uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy z uczniami wskazujące na wartość nauki. - Konsekwentne rozliczanie z przygotowania do lekcji, sprawdzianów, z odrobionych prac domowych. - Nagradzanie uczniów za osiągnięcia i wyniki w na- 	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrekcja, Pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego	Dokumentacja wychowawców klas, wpisy w dziennikach, karty wycieczek szkolnych, protokoły zespołów wychowawczych, strona internetowa szkoły	Cały rok

6.	Rozwijanie odpowiedzialności, obowiązkowości i punktualności.	<p>1.Utożsamianie się ze szkołą, dbanie o dobre imię szkoły.</p> <p>2. Ponoszenie konsekwencji za swe zachowanie.</p> <p>3.Kształtowanie osobowości w oparciu o autorytety.</p> <p>4.Dostrzeganie roli odpowiedzialności i punktualności w wykonywaniu zadań szkolnych i życiowych</p> <p>5.Poznanie konsekwencji grożących za łamanie regulaminu szkolnego.</p>	<p>uce.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pogadanki w zespołach klasowych na temat strategii uczenia się. - Rozmowy indywidualne z uczniami zaniedbującymi realizację obowiązku szkolnego. -Zajęcia wychowawcze na temat zjawiska wagarów. - Nagroda na koniec roku za najwyższą frekwencję. - Organizowanie pomocy koleżeńskiej. -Udział uczniów w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych. -Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego i organizowanie szkolnych konkursów w tym zakresie. - Zapoznanie uczniów z systemem kar i nagród w szkole. - Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązków szkolnych, itp.: <ul style="list-style-type: none"> - pochwała ustna, - listy pochwalne, - nagrody książkowe lub rzeczowe, -Wyciąganie konsekwencji wobec uczniów łamiących zasady regulaminu szkolnego. 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Dyrekcja, Pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>Dokumentacja wychowawców klas, protokoły zespołów wychowawczych</p>	<p>Cały rok</p>
----	---	--	---	---	--	-----------------

			go. -Zapoznanie z propozycjami ocen zachowania sugerowanymi przez rówieśników i nauczycieli, wdrażanie do samooceny postępowania, zachowania.			
7.	Nabywanie przez uczniów umiejętności uczenia się	1.Efektywne wykorzystywanie czasu przeznaczonego na naukę i odpoczynek. 2.Poznanie metod efektywnego uczenia się.	-Zachęcanie uczniów do korzystania ze wskazówek i zaleceń zawartych w informacjach zwrotnych do sprawdzianów i innych prac uczniów. -Wskazywanie sposobów efektywnego uczenia się. -Udział uczniów w indywidualnych i grupowych zajęciach wspomagających umiejętność uczenia się organizowanych w szkole i poza nią. -Lekcja wychowawcze w klasach 4-8 na temat sposobów uczenia się . -Pogadanki w klasach na temat technik uczenia się uczniów na danym przedmiocie.	Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy, Dyrekcja, pedagog	Dokumentacja wychowawców klas,	Wrzesień- październik, według potrzeb

Obszar II: ADAPTACJA NOWYCH UCZNIÓW DO WARUNKÓW SZKOLNYCH

Lp.	Zadania	Treści	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie	Termin realizacji
1	Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego a/wspieranie rozwoju dzieci młodszych,	Częste rozmowy z rodzicami i uczniami -Zorganizowanie spotkania z pedagogiem -program adaptacyjny	Nauczyciel klasy I	Dokumentacja wychowawców klas	IX
2	Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności szkolnej: a/ kultura osobista ucznia b/ kultura słowa c/ sposoby spędzania wolnego czasu	-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole	Nauczyciel klasy I	Dokumentacja wychowawców klas	IX
3	Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	1. Zapewnienie uczniom odpowiedniej opieki wychowawczej i racjonalnego dożywiania, bezpiecznego pobytu w szkole po zakończeniu lekcji lub przed. 2. Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo. 3. Wspomaganie procesu dydaktycznego. 4. Uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć. 5. Wdrażanie do przestrzegania dyscypliny, regulaminów szkolnych	-Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. -Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską w trakcie wyjść poza klasę. -Wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarstwa -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę	Wszyscy nauczyciele	Dokumentacja wychowawców klas	Cały rok

		<p>i umów.</p> <p>6. Prawidłowa organizacja zajęć w ciągu dnia i tygodnia.</p> <p>7. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej.</p> <p>Planowanie kariery zawodowej.</p> <p>8. Uświadomienie znaczenia higienicznego trybu życia.</p> <p>9. Organizacja zajęć na świeżym powietrzu.</p>	<p>zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas młodszych</p> <p>- zajęcia z doradztwa zawodowego</p>	<p>Pedagog wychowawcy</p>		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Obszar III: ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ

Lp.	Zadania	Treści	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie	Termin realizacji
1	Praca z uczniem zdolnym	<p>1. Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.</p> <p>2. Uczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.</p> <p>3. Kształtowanie w uczniach umiejętności słuchania i mówienia.</p> <p>4. Kształtowanie w uczniach zamiłowań czytelniczych.</p> <p>5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów.</p>	<p>-Poznawanie mocnych i słabych stron uczniów,</p> <p>-rozpoznawanie szczególnych uzdolnień uczniów, -Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania</p> <p>-Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych</p> <p>-Prowadzenie kół zainteresowań</p> <p>-Różnicowanie zadań na lekcji</p> <p>- Indywidualizacja nauczania</p>	Nauczyciele uczący	Wpisy w dziennikach, Dokumentacja wychowawców klas	Cały rok

		6. Wspominanie ważnych osób z literatury, nauki i sztuki.				
2	Praca z uczniem mającym trudności w nauce	1. Wspomaganie procesu dydaktycznego. 2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm czasowych i planowania własnej pracy 3. Wdrażanie do przestrzegania systematyczności pracy 4. Prawidłowa organizacja zajęć w ciągu dnia i tygodnia	-Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych i innych -Organizowanie pomocy koleżeńskiej -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej -Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów	Nauczyciele uczyący	Wpisy w dziennikach lekcyjnych i zajęć dodatkowych, Dokumentacja wychowawców klas	Cały rok
3	Praca z uczniem niepełnosprawnym	1. Zabawy na placu zabaw; przestrzeganie zasad bhp, opieka nad dziećmi mniej sprawnymi 2. Organizacja pomocy koleżeńskiej 3. Indywidualne wsparcie nauczyciela dla każdego ucznia 4. Wspieranie rodziców w trudnych sytuacjach (pomoc w kontaktach z odpowiednią instytucją) 5. Dbanie o własne zdrowie, pogadanka pielęgniarki	-Współpraca z pedagogiem i PPP-P -Integracja klasowa -Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych, -pomoc asystenta nauczyciela,	Nauczyciele uczyący	Wpisy w dziennikach lekcyjnych i zajęć dodatkowych,	Cały rok

		<p>3. Nauczenie uczniów zachowań w kontaktach z agresywnymi zwierzętami</p> <p>4. „Nieznajomi” jako źródło zagrożenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja wychowania komunikacyjnego - zasady udzielania pierwszej pomocy - konkurs plastyczny i test z wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego - zajęcia instruktażowe przygotowane przez policję filmy - przestrzeganie uczniów przed niebezpieczeństwem grożącym im ze strony osób nieznajomych - zajęcia instruktażowe, - inscenizacje i scenki dramatyczne wskazujące model zachowań pozytywnych i koniecznych dla bezpieczeństwa, przeprowadzenie lekcji z udziałem przedstawiciela straży pożarnej w celu zapoznania uczniów z postępowaniem w wypadku wystąpienia tych zagrożeń. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły Przeprowadzenie szkolenia z zakresu sygnalizacji alarmowej Pogadanki na lekcjach wychowania fizycznego i godzinach wychowawczych, - organizacja warsztatów, konkursów o tematyce związanej z bezpieczeństwem 	<p>spraw bezpieczeństwa</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, policja, nauczyciel edb techniki S.P</p> <p>Nauczyciel techniki, plastyki.</p> <p>Policjanci, wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy opiekunowie kół zainteresowań, pedagog</p> <p>Straż pożarna, wychowawcy klas.</p> <p>Koordinator do spraw bezpieczeństwa nauczyciel edb</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciel edb</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowania fizycznego i</p>	<p>Wpisy w dziennikach</p> <p>Dokumentacja kursu , protokół egzaminu</p> <p>Sprawozdanie z realizacji zadania</p> <p>Wpisy w dziennikach</p> <p>Sprawozdanie z realizacji zadania</p> <p>Wpisy w dziennikach</p> <p>Wpisy w dziennikach</p>	<p>V-VI</p> <p>V</p> <p>IX</p> <p>I,VI</p>
		<p>5. Pożar, atak terrorystyczny, klęska żywiołowa, inne zagrożenia</p>				
		<p>6 Bezpieczeństwo w czasie</p>				

		ferii zimowych i wakacji		godzinach wychowawczych		
--	--	--------------------------	--	-------------------------	--	--

Obszar V: PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI W SZKOLE I INTERNECIE

Lp.	Zadania	Treści	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie	Termin realizacji
1	<p>Zapobieganie konfliktom w grupach rówieśniczych</p> <p>a) Zapobieganie agresji wobec nauczyciela i pracowników szkoły</p> <p>b) Kształcenie umiejętności</p>	<p>1. Ćwiczenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów pomiędzy dziećmi, młodzieżą i dorosłymi osobami.</p> <p>2. Uczenie poprawnych zachowań respektujących normy obowiązujące w społeczeństwie.</p> <p>3. Współodpowiedzialność rodziców za właściwe</p>	<p>organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga dla uczniów i rodziców</p> <p>- organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią</p> <p>- kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań</p> <p>- zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy</p> <p>- konsekwentne stosowanie kar</p>	<p>Dyrekcja Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny Wychowawcy</p>	<p>Wpisy w dziennikach, Konspekty zajęć Scenariusze zajęć Załączniki takie jak kodeks zachowania Dokumentacja wychowawców klas</p> <p>Dokumentacja pedagoga szkolnego</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Systematycznie przez cały rok</p>

	<p>konstruktyw- nego rozwiązywania konfliktów c) Uczenie odpowiedzialno- ści za siebie d) Rozpoznawanie i nazywanie uczuć oraz swoich mocnych i słabych stron e) Wzmacnianie poczucia własnej wartości f) Otoczenie opieką rodzin, w których występuje zjawisko przemocy g) uczeń ze ślądami pobicia</p>	<p>postawy uczniów. 4. Umiejętność konfrontowania własnych opinii ze zdaniem innych. 5. Wyrabianie u uczniów umiejętności krytycznego oceniańa swoich czynów i zachowań. 6. Rozwijanie poczucia obowiązku, poszanowania godności i praw innych ludzi - tolerancja 7. Uczenie szacunku do siebie i innych. 8. Uczenie właściwego stosunku do przyrody.</p>	<p>za zachowania agresywne -promowanie właściwych postaw, - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych - podjęcie działań promujących postawę asertywną - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie - współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog szkolny Nauczyciele dyżurujący Dyrekcja Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele Dyrekcja Pielęgniarka szkolna</p>		
2.	Przeciwdzia- lanie agresji słownej oraz przemocy psychicznej.	<p>1.Zapobieganie działaniom agresywnym i autoagresywnym 2. Przeciwdziałanie demoralizacji uczniów używających wulgaryzmów</p>	<p>- szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, -odnotowywanie uwag o tego typu zachowaniach i informowanie wychowawców,</p>	<p>Dyrekcja, rodzice i wychowawcy klas, pedagog, policjant</p>	<p>Dokumentacja wychowaw- ców klas Dokumentacja pedagoga szkolnego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<p>3. Eliminowanie agresji z życia szkoły</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>5. Monitorowanie przez szkołę zjawiska przemocy i agresji.</p>	<p>- w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje;</p> <p>-gazetka szkolna „Stop wulgaryzmem”.</p> <p>- Konkurs plastyczny.</p> <p>- Rozmowy wychowawcze z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne.</p> <p>- Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem , policjantem, wychowawcami klas dotyczące zjawiska agresji, sposobów reagowania na nią, skutków agresji dla ofiary, sprawcy i obserwatora.</p>		Gazetka ścienna	W trakcie roku szkolnego
3.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<p>1. Kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p> <p>2. Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych</p> <p>3. Stosowanie form grzecznościowych wobec dorosłych i rówieśników,</p> <p>4. Informowanie uczniów o możliwych sytuacjach trudnych w ich życiu.</p>	<p>- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p>	Wychowawcy Pedagog szkolny wychowawcy, dyrektorzy szkoły, policjant	<p>Dokumentacja wychowawców klas</p> <p>Dokumentacja pedagoga szkolnego</p> <p>załączniki takie jak kodeks zachowania</p> <p>Prowadzenie diagnozy na temat agresji wśród młodzieży szkolnej</p> <p>przez wychowawców klas , ankiety</p>	W trakcie roku szkolnego
4.	Prowadzenie	1. Organizowanie zajęć z	Organizowanie imprez		Dokumentacja	Cały rok

	działań antydy-skrzynacyjnych.	wychowawcą na temat: -sposobów rozwiązywania konfliktów, -asertywności, -budowania poczucia własnej wartości, -komunikacji interpersonalnych. 2. Przygotowanie gazetki ściennej związanej z tolerancją i akceptacją inności drugiego człowieka. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych i dyskryminacyjnych przez szybką reakcję – rozmowa z rodzicem - pedagogizacja rodziców	służących integracji środowiska szkolnego: - wycieczki szkolne, ogniska, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole. - Przygotowanie gazetki ściennej związanej z tolerancją i akceptacją inności drugiego człowieka	Wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele, dyrektorzy szkoły, wszyscy pracownicy szkoły	wychowawców klas Dokumentacja pedagoga szkolnego załączniki takie jak kodeks zachowania ankiety, gazetka ścienna	szkolny
5.	Uczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy	1.Diagnozowanie zjawiska cyberprzemocy. 2.Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów społecznych. 3.Poznanie konsekwencji prawnych łamania zasad bezpiecznego korzystania z sieci 4. Zaangażowanie uczniów w działania na rzecz promowania bezpiecznego korzysta-	-Prowadzenie zajęć tematycznych przez nauczycieli, wychowawców klas, zaproszonych specjalistów. - Prowadzenie programów profilaktycznych skierowanych do uczniów i rodziców. - Organizowanie akcji profilaktycznych na terenie szkoły: przedstawienia, obchody dnia	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel informatyki	Wpisy w dziennikach lekcyjnych, prelekcje dla uczniów i rodziców, przedstawienie profilaktyczne.	W ciągu roku szkolnego

		nia z mediów społecznych.	<p>bezpiecznego Internetu, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z przedstawicielami policji na temat konsekwencji łamania zasad bezpiecznego korzystania z sieci. - Sprawowanie nadzoru przez nauczycieli biblioteki nad uczniami podczas korzystania przez nich z komputerów i Internetu. - Zaangażowanie nauczycieli informatyki w działania mające na celu zapewnienie uczniom w szkole bezpiecznego korzystania z sieci. - Wychowawcy w każdej klasie od 4 do 8 przeprowadzą zajęcia dotyczące skalkingu i odpowiedzialności karnej za uporczywe nękanie i ośmieszanie za pomocą Internetu 			
--	--	---------------------------	---	--	--	--

Obszar VI: ZAPOBIEGANIE NAŁOGOM I UZALEŻNIENIOM

Lp.	Zadania	Treści	Formy realizacji	Osoby	Dokumentowanie	Termin
------------	----------------	---------------	-------------------------	--------------	-----------------------	---------------

				odpowiedzialne		realizacji
1	Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	1. Wdrażanie do racjonalnego planowania czasu i racjonalnego, bezpiecznego korzystania z mediów. 2. Wskazywanie możliwości spędzenia czasu wolnego zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami. 3. Uświadczenie uczniom negatywnego wpływu uzależnień od komputera.	uświadczenie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów - uświadczenie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi - prelekcje dotyczące cyberprzemocy - Udział w imprezach kulturalnych (kino, teatr, muzea, wystawy) -ankieta potrzeb przeprowadzana wśród uczniów i rodziców	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny bibliotekarz, nauczyciel świetlicy, informatyki Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny psycholog z PPP-P Dyrektor Nauczyciele rodzice	Sprawozdania z prowadzonych zajęć, dzienniki zajęć Sprawozdania z prowadzonych zajęć, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, wykaz zajęć pozalekcyjnych, ankiety. Dokumentacja wycieczek szkolnych	Cały rok szkolny
2.	Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające: - narkotyki , -dopalacze, -papierosy,	1.Uświadczenie uczniom zagrożeń związanych z używaniem środków uzależniających	-dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów -pokaz filmów edukacyjnych, - konkurs plastyczny na plakat o tematyce antynikotynowej	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny Wychowawcy, pedagog szkolny pielęgniarka, nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego, policjant nauczyciel plastyki	Wpisy w dziennikach Wystawa, dokumentacja konkursu.	Cały rok szkolny

	-energetyki, e-papierosy, -leki, -alkohol.					
3.	Kształtowanie postaw asertywnych.	1. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć oraz swoich mocnych i słabych stron. 2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości	doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Dokumentacja wychowawców klas Dokumentacja pedagoga	Cały rok szkolny

Obszar VII: PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Lp.	Zadania	Treści	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowa-nie	Termin realizacji
1	Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	1. Omawianie zasad właściwego żywienia oraz skutków ich lekceważenia 2. Informowanie różnych dietach i stylach odżywiania 3. Zapoznanie z problemami anoreksji i bulimii	- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się - przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych - Uczestnictwo w programach edukacyjnych - program „Trzymaj formę”	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody i biologii Wychowawcy, Wychowawcy	Wpisy w dziennikach, konspekty zajęć, gazetka	Cały rok szkolny

		4. Zapobieganie nadwadze i otyłości.		nauczyciele w-f pielęgniarka		
2.	Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	1.Kształtowanie prawidłowych zachowań higienicznych. 2. Uświadomienie znaczenia higienicznego trybu życia. 3. Organizacja zajęć na świeżym powietrzu.	- pogadanki na temat: dojrzewania płciowego problemów okresu dojrzewania higieny osobistej dostosowania stroju do okoliczności - dbałość o swój wygląd i estetykę	spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie	Wpisy w dziennikach, konspekty zajęć, gazetka Dokumentacja pielęgniarki	Cały rok szkolny
3.	Uświadamianie korzyści płynących z zachowania zasad higieny pracy umysłowej	1 Wskazanie korzyści płynących z przestrzegania higieny pracy	Ćwiczenia ułatwiające koncentrację i zapamiętywanie	Wychowawcy, nauczyciele	Wpisy w dziennikach, sprawozdania, gazetka szkolna, konspekty zajęć	Cały rok szkolny
4	Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	1.Wskazywanie możliwości spędzenia czasu wolnego zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami 2.Właściwa motywacja uczniów do uczestnictwa w przedsięwzięciach sportowych	-prowadzenie kółek zainteresowań - organizowanie wycieczek szkolnych -ogniska integracyjne - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego Docenienie osiągnięć sportowych (nagradzanie osiągnięć i zaangażowania w działania sportowe) -Organizowanie imprez sportowych ogólnodostępnych	wszyscy nauczyciele Dyrektor Nauczyciele w-f	dzienniki pozalekcyjne, karty wycieczek, sprawozdania z prowadzonych zajęć Zeszyt protokołów zespołu sportowego, strona internetowa szkoły.	Cały rok szkolny

Obszar VIII: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Lp.	Zadania	Treści	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie	Termin realizacji
1	Edukacja regionalna i dziedzictwo kulturowe w regionie	1. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. 2. Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej. 3. Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej. 4. Budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia. 5. Lokalne i regionalne tradycje, święta i obyczaje.	- zajęcia plastyczno -literackie - organizowanie wycieczek regionalnych i krajoznawczych - organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla środowiska - porządkowanie grobu rodziny Kuszell – byłych właścicieli majątku Przytoczno i fundatorów szkoły oraz innych mogił np. (żołnierskich) - Porządkowanie miejsc pamięci narodowej (Bitwa pod Łysobykami 16 czerwca)	Wszyscy nauczyciele wychowawcy	karty wycieczek, sprawozdania strona internetowa szkoły.	Cały rok szkolny

2	<p>Wychowanie patriotyczne i obywatelskie</p> <p>a) przedstawianie negatywnych skutków wojen.</p> <p>b) znaczenie Święta Niepodległości i Święta Szkoły - postać Józefa Piłsudskiego – patrona szkoły</p> <p>c) ważne wydarzenia historyczne w naszym regionie: - Bitwa pod Kockiem - Bitwa pod Łysobykami - pamięć o nauczycielach naszego regionu, pomordowanych w czasie II wojny światowej</p> <p>d) znaczenie rocznicy Konstytucji 3 Maja</p>	<p>Uświadamianie uczniom konsekwencji wojen i skutków zniszczeń</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na cierpienia, krzywdy i tragizm losów ludzkich.</p> <p>1. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli religijnych, narodowych oraz pamiątek historycznych:</p> <p>2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości narodowej.</p> <p>3. Dostarczanie wiedzy nt. najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych Polaków z dziejów Polski.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw pro społecznych.</p> <p>5. Budzenie dumy z przynależności do swojego narodu.</p> <p>6. Umiejętność postrzegania sukcesów i niepowodzeń w kraju.</p> <p>7. Zainteresowanie uczniów problemami świata i wskazanie na ludzi, którzy walczą o pokój, a także o poszanowanie praw drugiego człowieka.</p> <p>8. Uświadomienie młodzieży problemu odpowiedzialności</p>	<p>- gazetki tematyczne w klasach i na korytarzu</p> <p>- pogadanki podczas godzin z wychowawcą.</p> <p>- organizowanie apeli i akademii z okazji świąt narodowych: Święto Niepodległości, rocznica Konstytucji 3 Maja, Dzień Edukacji Narodowej</p> <p>- Wycieczki do miejsca pamięci w Kocku (cmentarz poległych żołnierzy, pomnik Kleberga) oraz w Woli Gułowskiej (Muzeum Czynu Bojowego), do pomnika upamiętniającego bitwę pod Łysobykami , Majdanek - miejsce kaźni Polaków i innych narodów.</p> <p>- w sposób godny śpiewanie hymnu państwowego, szkoły, Roty, Bogurodzicy i innych pieśni</p> <p>- dbałość o cześć i szacunek symbolom religijnym i narodowym, jak krzyż, godło Polski, flaga narodowa</p> <p>- opieka nad obeliskiem nauczycieli pomordowanych w czasie II wojny światowej oraz dębem pamięci</p> <p>- przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych oraz samorządu uczniowskiego –</p>	Wszyscy nauczyciele	karty wycieczek, sprawozdania strona internetowa szkoły.	Cały rok szkolny
---	---	---	--	---------------------	--	------------------

	g) czym jest honor, uczciwość i prawdomówność	za siebie i grupę, za rodzinę i społeczeństwo. 9. Zachowanie świadomości narodowej w strukturach Unii Europejskiej. 10 Wdrażanie do obserwacji i analizy wydarzeń społecznych i politycznych w kraju i na świecie.	- gromadzenie i dostarczanie informacji o patronie szkoły podstawowej i innych postaciach związanych z historią naszego regionu - zorganizowanie konkursu poświęconego patronowi szkoły - rozpoczynanie ważnych uroczystości szkolnych od zapalenia zniczy przed propagowanie informacji o tematyce UE,			
--	---	--	---	--	--	--

Obszar IX: DORADZTWO ZAWODOWE, CZYTELNICTWO DZIECI I MŁODZIEŻY

Lp.	Zadania	Treści	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie	Termin realizacji
1	Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	1. Rozbudzanie ciekawości poznawczych w zakresie literatury lub twórczości wybranych autorów.	Gazetki szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur - organizacja zajęć z Bajkoterapii, lekcji bibliotecznych, konkursów i akcji promujących czytelnictwo - konkursy czytelnicze, inscenizacje - współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur) - bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez	Wychowawcy, nauczyciele poloniści bibliotekarz	Dziennik zajęć biblioteki sprawozdania	Cały rok szkolny

			dzieci książek			
2	Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek	1. Kształtowanie w uczniach zamiłowań czytelniczych.	Aktyw Biblioteczny-włączanie uczniów do pracy biblioteki - prowadzenie lekcji bibliotecznych mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem biblioteki i czytelni - pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych	bibliotekarz	Dziennik zajęć biblioteki sprawozdania	Cały rok szkolny
3	Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	1.Korzystanie z TI podczas lekcji, korzystanie z zasobów pracowni internetowej oraz pracowni w bibliotece, 2.Korzystanie z programów multimedialnych,	- pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku - lekcje biblioteczne poświęcone różnym źródłom informacji	Bibliotekarz nauczyciele poloniści	Dziennik zajęć biblioteki sprawozdania	Cały rok szkolny
4.	Stwarzanie młodszym uczniom warunków do zapoznawania się z różnymi	1.Poznanie przez dzieci zawodów swoich rodziców. 2. Poznanie przez dzieci na czym polega praca w wybranych zawo-	- Wyposażenie dzieci w niezbędną wiedzę dotyczącą wykonywania różnych zawodów poprzez pogadanki, zajęcia, literaturę. - Prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących pracy zawodowej	Wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy nauczyciele świetlicy	Wpisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania, informacje na szkolnej stronie internetowej.	Cały rok

	zawodami.	<p>dach.</p> <p>3. Uczniowie wyrażają zainteresowanie zawodami swoich najbliższych</p>	<p>rodziców i dziadków.</p> <p>- Spotkania z osobami wykonującymi określone zawody.</p>			
5.	Poznanie przez uczniów cech własnej osobowości, predyspozycji psychofizycznych, zainteresowań, uzdolnień.	<p>1. Poznanie przez uczniów cech swojego temperamentu, zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>2. Określanie predyspozycji psychofizycznych do wykonywania wybranego przez siebie zawodu.</p>	<p>- Zajęcia z uczniami szkoły podstawowej (lekcje wychowawcze, zajęcia zawodoznawcze, lekcje wiedzy o społeczeństwie, wdż).</p> <p>- Indywidualne badania uczniów i ich predyspozycji zawodowych.</p>	Wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	Wpisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania.	Cały rok
6.	Poznanie przez uczniów różnych grup zawodowych oraz zawodów przyszłości.	<p>1. Poznanie różnych grup zawodowych przez uczniów.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z zapotrzebowaniem na lokalnym i krajowym rynku pracy.</p>	<p>- Zajęcia z uczniami szkoły podstawowej – wykorzystanie filmów, prezentacji multimedialnych, informacji internetowych, przewodników po zawodach.</p> <p>- Gazetki z charakterystyką różnych zawodów.</p> <p>- Organizowanie wycieczek i wyjścia do różnych miejsc pracy.</p> <p>- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>- Spotkania uczniów z doradcą zawodowym z Urzędu Pracy.</p>	Wychowawcy, doradca zawodowy	Wpisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania.	Cały rok
7.	Poznanie przez młodzież kierunków kształcenia i wymagań	1. Zapoznanie uczniów z ofertą ofertę edukacyjną z okolicznych szkół.	<p>- Wyjazd na Targi Edukacyjne do Lublina.</p> <p>- Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, zapoznanie się z ich ofertą kształ-</p>	Wychowawcy, dyrektor, doradca zawodowy.	Wpisy w dziennikach, informację na stronach internetowych.	Cały rok

	edukacyjnych w szkołach ponadpodstawowych.		<p>enia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gazetki informacyjne o szkołach ponadpodstawowych. - Rozmowy indywidualne z uczniami. 			
8.	Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka prowadzący do wyboru zawodu i właściwej szkoły	<p>1. Uswiadomienie rodzicom procesu rozwoju zawodowego dzieci.</p> <p>2. Wspieranie dziecka w podejmowaniu trafnych decyzji edukacyjno-zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Psychoedukacja rodziców indywidualna i grupowa: prelekcje, pogadanki, spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne, udzielanie informacji. - Zorganizowanie indywidualnych spotkań z udziałem rodziców, omówienie wyników indywidualnej diagnozy predyspozycji zawodowych (przy okazji wywiadówek i konsultacji) 	Wychowawcy, doradca zawodowy.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych	Cały rok

Obszar X: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

Lp.	Zadania	Treści	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie	Termin realizacji
1.	Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym ucznia	1. Informowanie przez szkołę rodziców o postępach w nauce, zachowaniu, frekwencji swoich dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie i uczestnictwo w spotkaniach z rodzicami, np.: - wywiadówki - zebrania śródsemestralne 	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, dyrektor	Wpisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania.	Cały rok

			<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne - konsultacje <p>Wzajemna wymiana informacji o uczniu (jego stanie zdrowia, postępach w nauce, zachowaniu, trudnościach wychowawczych) z wykorzystaniem dziennika internetowego.</p>			
2.	Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.	<p>1. Angażowanie rodziców w organizację pracy i funkcjonowanie szkoły.</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Włączenie rodziców do opracowania i opiniowania: <ul style="list-style-type: none"> - Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. - Zapoznanie z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. - Zachęcanie rodziców do zgłaszania inicjatyw odnośnie tematyki i działań wychowawczych i profilaktycznych. 	Wychowawcy, dyrektor, nauczyciele, Rada Rodziców.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania.	Cały rok
3	Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły. Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych	1. Integracja rodziców ze środowiskiem szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - klasowe i szkolne, ogniska, opieka nad uczniami w czasie zabaw i dyskotek szkolnych, warsztaty z rodzicami. - Uczestniczenie w świętach klasy lub szkoły, takich jak: Ślubowanie klas pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Święto Szkoły, Wigilie klasowe, Dzień Matki, choinka, uroczyste rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, festyn rodzinny. 	Wychowawcy, dyrektor, rodzice, nauczyciele.	Wpisy w dziennikach, informacja na stronach internetowych.	Cały rok

4.	Organizowanie spotkań szkoleniowych dla rodziców .	1. Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym. 2. Uświadomienie rodzicom zagrożeń cywilizacyjnych. 3. Poznanie mocnych i słabych stron swojego dziecka.	-Prowadzenie badań ankietowych w celu zdiagnozowania potrzeb szkoleniowych rodziców. -Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu wspierania rodziców w ich kompetencjach wychowawczych.(W powyższych punktach) -Poszukiwanie nowych form przekazywania rodzicom informacji z zakresu wychowania i przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom, np. zakładka na stronie internetowej szkoły z materiałami edukacyjnymi dla rodziców.	Dyrektor, Izabella Wasilewska, Anna Pożarowszczyk, Wioleta Radzikowska	Ankiety, dokumentacja pedagoga szkolnego.	Październik-maj
5.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami i stowarzyszeniami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	1. Diagnozowanie i terapia uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Uczniowie przez uczniów w programach profilaktycznych i konkursach szkolnych i pozaszkolnych . 3. Uczestniczą w różnych imprezach i wydarzeniach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą.	Współpraca z : -Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (kierowanie uczniów na badania diagnostyczne, terapię, konsultacje), korzystanie przez nauczycieli z konsultacji, szkoleń, itp. - OPS w zakresie organizowania pomocy materialnej dla uczniów, dożywianie dzieci, i kierowania na kolonie . - Sądem oraz z zespołem kuratorskim (wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną, wymiana informacji z kuratorami sprawującymi nadzór nad uczniami i ich rodzinami). - Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w	Dyrektor, pedagog, nauczyciele, wychowawcy.	Wpisy w dziennikach, notatki w zespołach wychowawczych, dokumentacja pedagoga szkolnego.	Cały rok

			<p>zakresie realizacji programów profilaktycznych, pozyskiwania materiałów edukacyjnych oraz środków finansowych na organizację przedsięwzięć profilaktycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gminną Biblioteką Publiczną w Jezioranach w zakresie promowania czytelnictwa, uczestniczenie uczniów w wydarzeniach kulturalnych. • Policją (ewentualne interwencje w szkole, prowadzenie spotkań z uczniami i rodzicami). • Strażą Pożarną w zakresie organizacji konkursów z zakresu bezpieczeństwa i różnych zagrożeń, podczas spotkań z dziećmi i młodzieżą, wsparcia w zabezpieczeniu organizowanych imprez. • Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w zakresie pomocy uczniom będących pod opieką rodzin zastępczych. <p>Współpraca z innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i ich rodzin</p>			
--	--	--	---	--	--	--

16. Procedury postępowania

1. Bójka

- ➔ W przypadku stwierdzenia bójki na terenie szkoły:
- Przy pomocy osób postronnych wzywamy innych nauczycieli, dyrektora lub osoby z obsługi szkoły. Doprowadzamy osoby uczestniczące w zajściu do kancelarii szkoły lub pokoju nauczycielskiego.
- Jeżeli są osoby poszkodowane udzielamy im pierwszej pomocy przedlekarskiej.
- Powiadamy rodziców uczestników zajścia i wzywamy do natychmiastowego stawienia się w szkole.
- Zawiadamiamy bezzwłocznie lekarza lub pogotowie ratunkowe. W przypadku ciężkiego pobicia także zawiadamiamy policję.
- W obecności co najmniej jednego nauczyciela lub osób obsługi szkoły sporządzamy notatkę na temat zaistniałej sytuacji.
- W chwili przybycia rodziców uczestników zajścia w obecności co najmniej dwóch osób z personelu szkoły sporządzamy notatkę ze spotkania z rodzicami. Informujemy ich o możliwości dokonania obdukcji przez uprawnionego lekarza. Jeżeli rodzice odbierają dziecko uczestniczące w zajściu ze szkoły, podpisują oświadczenie, że ponoszą odpowiedzialność za dziecko odebrane ze szkoły.
- W przypadku gdy nie można się skontaktować z rodzicami lub opiekunami dziecka, personel szkoły powiadamia służby medyczne oraz policję.

2. Podejrzenie zażywania lub posiadania narkotyków

W przypadku podejrzenia zażycia lub posiadania narkotyków:

- Przy pomocy osób postronnych wzywamy innych nauczycieli i w ich obecności zabezpieczamy wszystkie rzeczy znalezione na miejscu, które mogły służyć do zażycia narkotyku, zaś uczestników zajścia, doprowadzamy do pokoju nauczycielskiego lub kancelarii szkoły.
- Powiadamy rodziców uczestników zajścia i wzywamy do natychmiastowego stawienia się w szkole.
- Zawiadamiamy służby medyczne i policję.
- W obecności co najmniej jednego nauczyciela lub osób obsługi szkoły sporządzamy notatkę na temat zaistniałej sytuacji.

- W chwili przybycia rodziców uczestników zajęcia sporządzamy notatkę ze spotkania z rodzicami. Jeżeli rodzice odbierają dziecko uczestniczące w zajęciu ze szkoły podpisują oświadczenie, że ponoszą odpowiedzialność za dziecko odebrane ze szkoły.

3. Podejrzenie spożycia przez uczniów alkoholu

W przypadku podejrzenia spożycia przez uczniów alkoholu:

- Przy pomocy osób postronnych wzywamy innych nauczycieli, dyrektora lub osoby z obsługi szkoły. Doprowadzamy osoby uczestniczące w zajęciu do kancelarii szkoły lub pokoju nauczycielskiego.
- Powiadamy rodziców uczestników zajęcia i wzywamy do natychmiastowego stawienia się w szkole.
- Powiadamy służby medyczne i policję.
- W obecności co najmniej jednego nauczyciela lub osób obsługi szkoły sporządzamy notatkę na temat zaistniałej sytuacji.
- W chwili przybycia rodziców uczestników zajęcia sporządzamy notatkę ze spotkania z rodzicami. Jeżeli rodzice odbierają dziecko uczestniczące w zajęciu ze szkoły podpisują oświadczenie, że ponoszą odpowiedzialność za dziecko odebrane ze szkoły.
- W przypadku, gdy personel szkoły nie może skontaktować się z rodzicami lub opiekunami dziecka, powiadamy się służby medyczne oraz policję.

4. Chuligański wybryk

W przypadku stwierdzenia na terenie szkoły wybryków chuligańskich w postaci niszczenia mienia szkoły, agresji słownej lub znęcania psychicznego :

Niszczenie mienia:

- Przy pomocy osób postronnych wzywamy innych nauczycieli, dyrektora lub osoby z obsługi szkoły. Doprowadzamy osoby uczestniczące w zajęciu do kancelarii szkoły lub pokoju nauczycielskiego.
- Powiadamy rodziców uczestników zajęcia.
- Sporządzamy notatkę na temat zaistniałej sytuacji.
- W chwili przybycia rodziców uczestników zajęcia w obecności co najmniej jednej osoby z personelu szkoły sporządzamy notatkę ze spotkania z rodzicami. Informujemy rodziców o konieczności pokrycia strat.

Agresja słowna czynna i przeniesiona, znęcanie psychiczne:

- Doprowadzamy osoby uczestniczące w zajęciu do kancelarii szkoły lub pokoju nauczycielskiego.
- Powiadamy rodziców uczestników zajęcia.
- W obecności co najmniej jednego nauczyciela lub osób obsługi szkoły sporządzamy notatkę na temat zaistniałej sytuacji.
- W chwili przybycia rodziców uczestników zajęcia sporządzamy notatkę ze spotkania z rodzicami.

5. Palenie papierosów

W przypadku stwierdzenia, że uczeń pali papierosy:

- Doprowadzamy osobę uczestniczącą w zajęciu do pokoju nauczycielskiego lub kancelarii szkoły.
- Sporządzamy notatkę z zajęcia.
- Powiadamy rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji, zostaje sporządzona notatka z rozmowy przeprowadzonej z rodzicami.

6. Postępowanie z uczniem wymagającym interwencji lekarza

W przypadku, gdy uczeń wymaga interwencji lekarskiej:

- Przy pomocy osób postronnych wzywamy innych nauczycieli, dyrektora lub osoby z obsługi szkoły
- Osobie poszkodowanej udzielamy pierwszej pomocy przedlekarskiej
- Powiadamy rodziców ucznia i wzywamy do natychmiastowego stawienia się w szkole
- Zawiadamiamy bezzwłocznie lekarza lub pogotowie ratunkowe
- Sporządzamy notatkę na temat zaistniałej sytuacji.

7. Alarm bombowy

W przypadku podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się ładunek wybuchowy lub inny materiał niebezpieczny:

- Bezzwłocznie powiadamy dyrektora szkoły oraz policję. Jeżeli został znaleziony przedmiot przypominający ładunek bombowy, przy pomocy pracowników szkoły zabezpieczamy miejsce znalezienia do czasu przybycia policji.
- W przypadku konieczności ewakuacji budynku, uczniowie zostają wyprowadzeni z budynku pod opieką nauczycieli, z którymi mają zajęcia wyznaczonymi drogami ewakuacji. Decyzję o ewakuacji budynku podejmuje dyrektor szkoły.

- Po ogłoszeniu ewakuacji miejsce, w którym przebywamy należy opuścić, zabierając dokumentację szkolną niezbędną do weryfikacji liczby osób przebywających w szkole w danym dniu

8. Niewłaściwe zachowania o podtekście seksualnym

W przypadku stwierdzenia takich zachowań:

- Wzywamy ucznia i zwracamy uwagę na niewłaściwe zachowanie.
- Informujemy wychowawcę klasy ucznia.
- Sporządzamy stosowną notatkę.
- Informujemy rodziców ucznia.
- W skrajnych sytuacjach sugerujemy rodzicom przebadanie ucznia w poradni psychologiczno – pedagogicznej.

9. Procedury postępowania w przypadku usprawiedliwiania nieobecności oraz egzekwowania obowiązku szkolnego.

I. ZASADY ZWALNIANIA I USPRAWIEDLIWIANIA NIEOBECNOŚCI UCZNIÓW

1. Usprawiedliwienia nieobecności uczniów dokonuje wychowawca klasy lub nauczyciel, do którego dostarczono usprawiedliwienie/zwolnienie.

2. Stosuje się następujące oznaczenia przy usprawiedliwianiu nieobecności ucznia :

u- nieobecność usprawiedliwiona

z- uczeń zwolniony przez rodzica

- uczeń uczestniczący w wycieczce, a jego nazwisko umieszczono w karcie wycieczki, uczeń reprezentuje szkołę biorąc udział w konkursach, zawodach, występach artystycznych itd.

dyżur - uczeń dyżuruje w klasie

z – uczeń zwolniony z przedmiotu

Oznaczenie wpisuje w dzienniku, na stronie obecności ucznia w danym dniu.

3. W przypadku dłuższych nieobecności (choroba, sanatorium) dopuszczalny jest zapis słowny.

4. W przypadku potwierdzonych wagarów wychowawca fakt ten odnotowuje w dzienniku, a nieobecność zaznaczona jest kolorem czerwonym.

5. Wychowawca we frekwencji nie uwzględnia nieobecności ucznia w celu reprezentowania na zawodach, konkursach, występach artystycznych itd. oraz podczas sprawowania dyżuru.

6. Nauczyciel prowadzący lekcje ma obowiązek sprawdzania nieobecności uczniów i dokonywania stosownych zapisów w dziennikach zajęć lekcyjnych stosując odpowiednie znaki:

Pusta kratka– uczeń nieobecny

S – uczeń spóźniony

+ - uczeń obecny

● uczeń uczestniczący w wycieczce, a jego nazwisko umieszczono w karcie wycieczki, uczeń reprezentuje szkołę biorąc udział w konkursach, zawodach, występach artystycznych itd.

7. Każdy nauczyciel kontroluje nieobecności uczniów i w przypadku często powtarzającej się absencji ucznia na swoim przedmiocie, odnotowuje to w dzienniku na stronie z uwagami oraz powiadamia o tym fakcie wychowawcę klasy. Wychowawca podejmuje odpowiednie działania.

8. W przypadku częstych spóźnień ucznia na zajęcia – powyżej 8 w ciągu miesiąca wychowawca powiadamia rodziców o tym fakcie.

9. Wychowawca zlicza frekwencje w 2 dni po upływie każdego miesiąca.

10. wychowawca klasy zbiera i przechowuje przez cały okres roku szkolnego dokumenty, które były podstawą usprawiedliwienia nieobecności i zwolnienia uczniów (usprawiedliwienia rodziców, zwolnienia lekarskie itd..)

11. W przypadku wątpliwości co do autentyczności zwolnienia, usprawiedliwienia wychowawca ma obowiązek ustalić czy dane zwolnienie, usprawiedliwienie jest autentyczne. Celem wyjaśnienia tej sytuacji może wezwać rodziców do szkoły.

II. ZASADY ZWALNIANIA UCZNIÓW Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.

1. Zwolnienie ucznia z zajęć lekcyjnych przez rodzica traktowane jest jako nieobecność usprawiedliwiona.

2. Zwolnienie ucznia z danej lekcji może nastąpić na wniosek rodziców.

3. Zwolnienie dokonywane przez rodziców winno mieć formę pisemną. W przypadku kontaktu telefonicznego lub osobistego należy żądać potwierdzenia decyzji rodziców. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może zwolnić ucznia na telefoniczną lub osobistą prośbę rodziców.

4. Zwolnienie uczeń przekazuje wychowawcy. W przypadku nieobecności wychowawcy uczeń zwalnia się u nauczyciela go uczącego.

5. Nauczyciel zwalniający ucznia w celu reprezentowania szkoły, jest zobowiązany do pozostawienia pisemnego wykazu uczniów zwalnianych z określonej ilości godzin.

6. Uczniowie zwolnieni z zajęć wychowania fizycznego mają obowiązek przebywać w miejscu, w którym pozostała część klasy odbywa zajęcia. Jeżeli wychowanie fizyczne jest pierwszą lub ostatnią lekcją rodzic może złożyć pisemne oświadczenie, że wyraża zgodę na pobyt dziecka w czasie tych lekcji w domu.

III. ZASADY EGZEKWOWANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO.

1. Rodzice mają obowiązek pisemnego osobistego usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole w terminie, w którym ta nieobecność nastąpiła.

2. O przewidywanej dłuższej niż 1 tydzień nieobecności dziecka (np. pobyt w sanatorium, szpitalu, przewlekła choroba) rodzice są zobowiązani powiadomić wychowawcę pisemnie, telefonicznie, lub poprzez osobisty kontakt wcześniej a nie po powrocie dziecka ze szkoły.

3. W przypadku dłuższych nieobecności, zwłaszcza nieusprawiedliwionych, trwających co najmniej 1 tydzień lub 30 godzin w miesiącu, a także w przypadku ewidentnych wagarów wychowawca :

- 1) Przekazuje dyrektorowi szkoły informację o takich uczniach;

- 2) Powiadamia rodziców telefonicznie a jeśli zajdzie taka potrzeba listownie/ za potwierdzeniem odbioru / o absencji ucznia i wzywa ich do szkoły celem wyjaśnienia danej sytuacji;
- 3) Przeprowadza rozmowę z uczniem;
- 4) W obecności dyrektora lub innych nauczycieli, przeprowadza rozmowę z rodzicami i uczniem, w której informuje ich ewentualnych konsekwencjach nieobecności dziecka a także zobowiązuje ich do spowodowania systematycznego uczęszczania dziecka do szkoły.

4. Każde działanie podejmowane przez wychowawcę związane z egzekwowaniem obowiązku szkolnego ucznia wychowawca odnotowuje w dzienniku.

5. W przypadku braku współpracy/opiekuna z wychowawcą (rodzic nie uczestniczący w zebraniach i konsultacjach, nie wyraża chęci na spotkania indywidualne itp.) lub współpracy, która nie daje oczekiwanych rezultatów, (gdy uczeń w dalszym ciągu nie realizuje obowiązku szkolnego), dyrektor szkoły wysyła dwukrotnie listem poleconym :

1) Upomnienie zawierające stwierdzenie, że dziecko nie realizuje obowiązku szkolnego, wezwanie do posyłania dziecka do szkoły z wyznaczeniem terminu, oraz informację, że niespełnienie tego obowiązku jest zagrożone postępowaniem egzekucyjnym.

6. W sytuacji, gdy uczeń w dalszym ciągu nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor placówki informuje o tym fakcie organ prowadzący szkołę.

7. W przypadku, gdy szkoła wyczerpała wszelkie możliwe środki oddziaływań wychowawczych (rozmowy z uczniem, ostrzeżenia ucznia, spotkania z rodzicem itd.) i pomimo wszczętego postępowania egzekucyjnego, uczeń nadal nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor szkoły w porozumieniu z wychowawcą może pisemnie powiadomić o zaistniałej sytuacji OPS i Sąd Rodzinny.

10. Zagrożenie pożarowe

- W przypadku konieczności ewakuacji z budynku, uczniowie w nim przebywający zostają wyprowadzeni na zewnątrz budynku zgodnie z planem ewakuacji pod opieką nauczycieli.
- Po ogłoszeniu ewakuacji miejsce, w którym przebywamy należy opuścić, zabierając dokumentację szkolną niezbędną do weryfikacji liczby osób przebywających w szkole w danym dniu.

- Powiadamiamy dyrektora szkoły i straż pożarną oraz inne służby: pogotowie energetyczne, pogotowie gazowe. Jeżeli sytuacja tego wymaga także pogotowie ratunkowe.

11. Zachowanie autodestrukcyjne

W przypadku stwierdzenia takich zachowań:

- Przeprowadzamy rozmowę z uczniem.
- Powiadamiamy wychowawcę klasy.
- Powiadamiamy rodziców ucznia.
- Sporządzamy notatkę.
- Sugerujemy rodzicom przebadanie ucznia w poradni psychologiczno- pedagogicznej lub skorzystanie z pomocy innego specjalisty.

12. Przerwanie zajęć edukacyjnych z oddaleniem się nad zbiornik wodny

Stwierdzenie zaistniałego faktu przebywania ucznia nad wodą:

- Zgłoszenie faktu wychowawcy.
- Powiadomienie rodziców o zaistniałym fakcie.
- Sporządzenie stosownej notatki.

13. Samowolne opuszczenie placu szkolnego

Stwierdzenie samowolnego opuszczenia placu szkolnego:

- Przeprowadzenie rozmowy z uczniem.
- Powiadomienie wychowawcy klasy.
- Sporządzenie stosownej notatki.
- W skrajnych sytuacjach powiadomienie rodziców.

14. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą przemocy

Nauczyciel będący na miejscu zdarzenia zobowiązany jest do:

- Udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej bądź zapewnienia jej przez wezwanie pogotowia ratunkowego w przypadku, gdy ofiara doznała obrażeń.
- Niezwłocznego powiadomienia dyrektora szkoły.
- Powiadomienia rodziców ucznia.
- Niezwłocznego wezwania policji, gdy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i przesłuchania ewentualnych świadków zdarzenia.

15. Postępowanie w przypadku rażących zaniedbań opiekuńczych ze strony rodziców/opiekunów

- Uczeń powinien zgłosić ten fakt wychowawcy, nauczycielowi, dyrekcji lub innemu pracownikowi szkoły, którzy zobowiązani są wskazać odpowiednie placówki świadczące pomoc psychologiczno-pedagogiczną lub medyczną.
- Wychowawca lub nauczyciel, który zaobserwował lub powziął informację o rażących zaniedbaniach opiekuńczych ze strony rodziców/opiekunów powinien zgłosić ten fakt dyrekcji lub innemu pracownikowi szkoły, którzy zobowiązani są wskazać odpowiednie placówki świadczące pomoc psychologiczno-pedagogiczną lub medyczną.
- Nauczyciel, który podejrzewa spożycie alkoholu przez rodzica/opiekuna odbierającego dziecko z przedszkola lub szkoły, powinien zgłosić ten fakt dyrekcji lub innemu pracownikowi, którzy zobowiązani są zawiadomić odpowiednie placówki (policja, pogotowie, pogotowie rodzinne).

W innych nieprzewidzianych tutaj sytuacjach mają zastosowanie procedury lub ich elementy tutaj zawarte.

16. Postępowanie w przypadku zagrożenia atakiem terrorystycznym

Oto kilka rad, przygotowanych przez ekspertów z Biura operacji Antyterrorystycznych Komendy Głównej Policji:

- Pomyśl, którędy w pośpiechu można się ewakuować z budynku zapamiętaj, gdzie znajdują się klatki schodowe i wyjścia ewakuacyjne, a przede wszystkim tzw. Drogi ewakuacyjne

- Zwróć uwagę na ciężkie lub łatwo tłukące się przedmioty, które mogą być przesunięte, zrzucone lub zniszczone podczas wybuchu. Zapamiętaj elementy z najbliższego otoczenia.

Pamiętaj o tym, aby nie przyjmować od obcych osób żadnych pakunków, nie pozostawiać własnego bagażu bez opieki.

Jeżeli jesteś osobą, która dowiedziała się o podłożeniu ładunku wybuchowego lub ujawniła przedmiot niewiadomego pochodzenia, co do którego istnieje podejrzenie, że może on stanowić zagrożenie dla osób i mienia, powinieneś natychmiast zgłosić ten fakt służbom odpowiedzialnym za bezpieczeństwo na tym terenie – w najbliższej jednostce Policji, władzom administracyjnym.

Informacji takiej nie należy rozpowszechniać, gdyż jej przekazywanie osobom trzecim, może doprowadzić do paniki i w konsekwencji utrudnić przeprowadzenie sprawnej ewakuacji osób z zagrożonego miejsca.

Zawiadamiając Policję staraj się podać następujące informacje:

- ➔ Rodzaj zagrożenia i źródło informacji o zagrożeniu (informacja telefoniczna, ujawniony podejrzany przedmiot);
- ➔ Treść rozmowy z osobą przekazującą, informacje o podłożeniu ładunku wybuchowego;
- ➔ Numer telefonu, na który przekazano informację o zagrożeniu oraz dokładny czas jej przyjęcia;
- ➔ Opis miejsca i wygląd ujawnionego przedmiotu.

17. Ogłoszenie alarmu bombowego oraz procedury postępowania w czasie zagrożenia bombowego

1. Do czasu przybycia Policji należy w miarę istniejących możliwości zabezpieczyć zagrożone miejsce, zachowując elementarne środki bezpieczeństwa, bez narażania siebie i innych osób na niebezpieczeństwo.

1. Po przybyciu Policji na miejsce incydentu bombowego, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją.

2. Należy bezwzględnie wykonywać polecenia policjantów.

3. Przy braku informacji o konkretnym miejscu podłożenia „bomby” użytkownicy pomieszczeń powinni sprawdzić swoje miejsce pracy i jego bezpośrednie otoczenie celem odnalezienia przedmiotów nieznanego pochodzenia.

4. Podejrzanych przedmiotów NIE WOLNO DOTYKAĆ ! O ich lokalizacji należy powiadomić administratora obiektu.

5. Pomieszczenia ogólnodostępne (korytarze, klatki schodowe, windy, toalety, piwnice, strychy) oraz najbliższe otoczenie zewnętrzne sprawdzają i przeszukują osoby wyznaczone lub służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo w danej instytucji.

6. Po ogłoszeniu ewakuacji należy zachować spokój i opanowanie, pozwoli to sprawnie i bezpiecznie opuścić zagrożony rejon.

7. Po ogłoszeniu ewakuacji miejsce, w którym przebywamy należy opuścić, zabierając dokumentację szkolną niezbędną do weryfikacji liczby osób przebywających w szkole w danym dniu oraz ewentualnie rzeczy osobiste.

8. Identyfikacją, rozpoznaniem zlokalizowanego ładunku wybuchowego, oraz jego neutralizacją zajmują się uprawnione i wyspecjalizowane jednostki i komórki organizacyjne Policji.

PODSUMOWUJĄC – PAMIĘTAJ

Zachowaj spokój i zorientuj się, jak bezpiecznie opuścić niebezpieczną strefę;

Zawsze stosuj się do poleceń osób kierujących akcją ewakuacyjną lub ratowniczą;

Jeżeli nie podjęto działań zapobiegawczych, powiadom stosowne służby;

Nigdy nie dotykaj podejrzanych przedmiotów niewiadomego pochodzenia pozostawionych bez opieki

18. Postępowanie w przypadku katastrofy budowlanej

Katastrofy budowlane są najczęściej powodowane:

- wadami konstrukcyjnymi i technologicznymi,
- wybuchami gazu,
- terroryzmem.

Podstawowe zasady postępowania w przypadku katastrofy budowlanej:

1. Powiadomienie służb ratowniczych (straż pożarna, pogotowie ratunkowe).
1. Udzielenie pomocy poszkodowanym, gdy nie grozi to pożarem, wybuchem i nie ma innych zagrożeń.
2. Stosowanie się do poleceń służb ratowniczych.
3. Oddalenie się jak najszybciej, gdy jest podejrzenie wycieku niebezpiecznych substancji, wybuchu.
4. Ostrzeżenie innych przypadkowych świadków zdarzenia.
6. Jeśli jesteś uczestnikiem katastrofy, nie opuszczaj miejsca zdarzenia bez przebadania przez lekarza, ponieważ skutki mogą się ujawnić dopiero

po kilku godzinach.

7. O ile nie możesz opuścić budynku drzwiami wyjściowymi z powodu zagrożenia lub innych przeszkód, uciekaj przez okno, jeśli jest to możliwe.

Gdy jesteś unieruchomiony, przysypany

Nawołuj pomocy, stukaj w lekkie elementy metalowe, ułatwisz ratownikowi twoją lokalizację

Gdy opuściliście budynek

1. Powiadom kierującego akcją ratowniczą o opuszczeniu przez siebie budynku.
2. Powiadom kierującego akcją ratowniczą o osobach pozostających w budynku.
1. Jeśli posiadasz informacje pomocne w akcji ratowniczej przekazaj je niezwłocznie kierującemu akcją ratowniczą.
2. Nie przeszkadzaj w pracy ratownikom.
3. Nie wracaj na miejsce katastrofy, nie wchodź do uszkodzonego budynku bez zezwolenia służb budowlanych, które określają, czy takie wejście jest bezpieczne.
4. O ile doznałeś obrażeń, zgłoś się do punktu pomocy medycznej.
5. Gdy jesteś świadkiem katastrofy, niezwłocznie powiadom:
Straż Pożarną, Pogotowie Ratunkowe, Policję

19. Procedury postępowania w przypadku zauważenia ucznia ze śladami pobicia

W przypadku zauważenia ucznia ze śladami pobicia należy:

- Dyskretnie, z poszanowaniem praw dziecka obejrzyć obrażenia,
- Udzielić pierwszej pomocy, jeżeli sytuacja tego wymaga,
- Zgłosić potrzebę pomocy medycznej (wg oceny),
- Powiadomić wychowawcę klasy, pedagoga i dyrektora szkoły,
- Wezwać rodziców lub opiekunów prawnych,
- Sporządzić notatkę,
- Powiadomić opiekę społeczną,

- Dyskretne monitorować stanu zdrowia ucznia i sytuację ucznia w rodzinie w okresie późniejszym,
- Monitorować zespół klasowy, by skutki przemocy nie wpływały na obniżenie pozycji poszkodowanego w klasie,
- Skierować rodziców do placówek specjalistycznych,
- Poinformować rodziców o konsekwencjach prawnych stosowania agresji,
- W sytuacjach szczególnych – skierować sprawę na policję lub do sądu rodzinnego,
- Zadać o to, by na terenie szkoły znajdowały się powszechnie dostępne informacje o organizacjach pomagających ofiarom przemocy domowej.

20. Procedury postępowania w przypadku ucznia z przewlekłą chorobą.

Dziecko z astmą

NAKAZY

1. Częste wietrzenie sal lekcyjnych.
2. Dziecko, które ma objawy choroby po wysiłku, powinno przed lekcją wychowania fizycznego przyjąć dodatkowy lek.
3. Ćwiczenia fizyczne należy zaczynać od rozgrzewki.
4. W przypadku wystąpienia u dziecka objawów duszności należy przerwać wykonywanie wysiłku i pozwolić dziecku zażyć środek rozkurczowy.

ZAKAZY

1. Chorzy uczniowie nie powinni uczestniczyć w pracach porządkowych.
2. W okresie pylenia roślin dzieci z alergią nie mogą ćwiczyć na wolnym powietrzu (na wniosek lekarza)

oraz nie powinny uczestniczyć w planowanych wycieczkach poza miasto.

3. Astma oskrzelowa wyklucza biegi na długich dystansach, wymagających długotrwałego, ciągłego wysiłku.

OGRANICZENIA

1. Uczeń z astmą może okresowo wymagać ograniczenia aktywności fizycznej i dostosowania ćwiczeń do stanu zdrowia.

2. Dziecko uczulone na pokarmy powinno mieć adnotacje od rodziców, co może jeść w sytuacjach, które mogą wywołać pojawienie się objawów uczulenia.

OBSZARY DOZWOLONE I WSKAZANE DLA DZIECKA

1. Dzieci chore na astmę powinny uczestniczyć w zajęciach z wychowania fizycznego. wysportowane dziecko lepiej znosi okresy zaostrzeń choroby.

2. Uczeń z astmą nie powinien być trwale eliminowany z zajęć z wychowania fizycznego.

3. Dzieci z astmą mogą uprawiać biegi krótkie, a także gry zespołowe.

4. Dzieci z astmą mogą uprawiać gimnastykę i pływanie.

5. Dzieci z astmą mogą uprawiać większość sportów zimowych.

Dziecko z cukrzycą

OBJAWY HIPOGLIKEMII - niedocukrzenia:

- 1 . Bładość skóry, nadmierna potliwość, drżenie rąk.
2. Ból głowy, ból brzucha.
3. Szybkie bicie serca.
4. Uczucie silnego głodu/wstręt do jedzenia.
5. Osłabienie, zmęczenie.
6. Problemy z koncentracją, zapamiętywaniem.
7. Chwiejność emocjonalna, nietypowe zachowanie dziecka.
8. Napady agresji lub wesołkowatości.
9. Ziewanie/senność.
10. Zaburzenia mowy, widzenia i równowagi.
11. Zmiana charakteru pisma.
12. Uczeń nielogicznie odpowiada na zadawane pytania.
13. Kontakt ucznia z otoczeniem jest utrudniony lub traci przytomność.
14. Drgawki.

POSTĘPOWANIE PRZY HIPOGLIKEMII

1. Sprawdzić poziom glukozy we krwi potwierdzając niedocukrzenie.
2. Podać węglowodany proste (sok owocowy, coca-cola, cukier spożywczy rozpuszczony w wodzie lub herbacie, glukoza w tabletkach, płynny miód.)

NIE WOLNO

1. Zastępować węglowodanów prostych słodyczami zawierającymi tłuszcze, jak np. czekolada, ponieważ utrudniają one wchłanianie glukozy z przewodu pokarmowego).
2. Ponownie oznaczyć glikemię po 10-15 minutach.

OBJAWY HIPERGLIKEMII

1. Wzmoczone pragnienie, potrzeba częstego oddawania moczu.
2. Rozdrażnienie, zaburzenia koncentracji.
3. Złe samopoczucie, osłabienie, przygnębienie, apatia.

Jeżeli do ww. objawów dołączają:

1. ból głowy, ból brzucha.
2. nudności i wymioty.
3. ciężki oddech.

może to świadczyć o rozwoju kwasicy cukrzycowej.

Należy wtedy bezzwłocznie:

1. Zbadać poziom glukozy.
2. Skontaktować się z rodzicami lub wezwać pogotowie.

POSTĘPOWANIE PRZY HIPERGLIKEMII

1. Podajemy insulinę (tzw. dawka korekcyjna),
2. Uzupełniamy płyny (dziecko powinno dużo pić, przeciętnie 1litr w okresie 1,5-2 godz., najlepszym płynem jest niegazowana woda mineralna),
3. W razie stwierdzenia hiperglikemii dziecko nie powinno jeść, dopóki poziom glikemii nie obniży się.

Szkolny kodeks praw dziecka z cukrzycą – każdemu dziecku z cukrzycą typu 1 należy zapewnić w szkole:

1. Możliwość zmierzenia poziomu glukozy na glukometrze w dowolnym momencie – także w trakcie trwania lekcji.
2. Możliwość podania insuliny.
3. Możliwość zmiany zestawu infuzyjnego w przypadku leczenia osobista pompą insulinową w odpowiednich warunkach zapewniających bezpieczeństwo i dyskrecję.

4. Właściwe leczenie niedocukrzenia zgodnie ze schematem ustalonym z pielęgniarką szkolną i rodzicami dziecka.
5. Możliwość spożycia posiłków o określonej godzinie, a jeśli istnieje taka potrzeba, nawet w trakcie trwania lekcji.
6. Możliwość zaspokojenia pragnienia oraz możliwość korzystania z toalety, także w czasie trwania zajęć lekcyjnych.
7. Możliwość uczestniczenia w pełnym zakresie w zajęciach wychowania fizycznego oraz różnych zajęciach pozaszkolnych, np. wycieczkach turystycznych, zielonych szkołach.

Dziecko z padaczką

W RAZIE WYSTĄPIENIA NAPADU NALEŻY:

1. Przede wszystkim zachować spokój.
2. Ułożyć chorego w bezpiecznym miejscu w pozycji bezpiecznej, na boku.
3. Zabezpieczyć chorego przed możliwością urazu w czasie napadu – zdjąć okulary, usunąć z ust ciała obce, podłożyć coś miękkiego pod głowę.
4. Asekurować w czasie napadu i pozostać z chorym do odzyskania pełnej świadomości.

NIE WOLNO:

1. Podnosić pacjenta.
2. Krępować jego ruchów.
3. Wkładać czegokolwiek między zęby lub do ust.

W razie narastających trudności szkolnych, trzeba zapewnić dziecku możliwość douczania, zorganizować odpowiednio czas na naukę, z częstymi przerwami na odpoczynek, modyfikować i zmieniać sposoby przyswajania wiadomości szkolnych. Nie należy z zasady zwalniać dziecka z zajęć wychowania fizycznego ani z zabaw i zajęć ruchowych w grupie rówieśników. Należy jedynie dbać o to, aby nie dopuszczać do nadmiernego obciążenia fizycznego i psychicznego. Gdy zdarzają się napady, dziecko powinno mieć zapewnioną opiekę w drodze do i ze szkoły.

Dziecko z ADHD, czyli zespołem hiperkinetycznym

W pracy szkolnej uczniowie z ADHD wymagają od nauczycieli:

1. Poznania i zrozumienia specyficznych zachowań i emocji dziecka
2. Akceptacji, pozytywnego wsparcia, nasilonej w stosunku do innych uczniów uwagi i zainteresowania.
3. Organizacji środowiska zewnętrznego w formie porządku i ograniczenia bodźców.
4. Stosowania wzmocnień (pochwał, nagród)
5. Skutecznego komunikowania (krótkie instrukcje, powtarzanie)
6. Konsekwencji w postępowaniu i ustalenia obowiązującego systemu norm i zasad.
7. Elastyczności pracy dającej możliwość dodatkowej aktywności i rozładowania emocji.

Dziecko z zaburzeniami lękowymi

1. Jeśli nauczyciel zauważy powtarzające się zaburzenia lękowe powinien ten fakt zgłosić rodzicom ucznia.

2. Zasady postępowania z uczniem z zaburzeniami lękowymi:

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w relacji uczeń- nauczyciel- klasa
- stosowanie pochwał nawet za małe osiągnięcia
- ograniczenie odpytywania na forum klasy
- normalizowanie reakcji lękowych i pokazywanie adaptacyjnej funkcji lęku
- uczenie techniki rozwiązywania problemów i radzenia sobie ze stresem.

Procedury opracowano na podstawie poradnika Ministerstwa Edukacji Narodowej „ Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?” oraz publikacji „ One są wśród nas “ zamieszczonych na stronie internetowej Pełnomocnika Rządu do Spraw Równego Traktowania.

21. Procedury postępowania- zachowanie antydyskryminacyjne ucznia.

W przypadku stwierdzenia takich zachowań:

- nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy;
- ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia;
- wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły; wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) i przekazuje im uzyskaną informację, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem (może przeprowadzić ją wspólnie z pedagogiem szkolnym) w ich obecności; w przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem;
- . nauczyciel dokumentuje całe zdarzenie, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami;

- w toku interwencji profilaktycznej wychowawca może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do podjęcia ścisłej współpracy z pedagogiem szkolnym, psychologiem, poradnią psychologiczno- pedagogiczną;
- dyrektor może udzielić uczniowi pisemnej nagany. Fakt udzielenia nagany musi być wpisany do dziennika i zeszytu uwag oraz uwzględniony przy ocenianiu zachowania ucznia;
- w sytuacji gdy szkoła wykorzystwała dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowy z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, odesłanie do specjalisty itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia Policję; dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

INFORMACJA NA TEMAT TELEFONÓW ALARMOWYCH

999 – Pogotowie Ratunkowe

998 – Straż Pożarna

997 – Policja

987 – Wojewódzkie Centra Zarządzania Kryzysowego,

112 – Telefon alarmowy dla użytkowników telefonów komórkowych

0 800 120 226 – Infolinia Policji (połączenie bezpłatne)

0-801120 002 – Niebieska Linia

(022) 696 55 50 – Biuro Rzecznika Praw Dziecka

(022) 826 8072 – Fundacja Dzieci Niczyje Zobacz- Usłysz- Powiedz

w internecie:

www.fdn.pl

www.zobacz-uslysz-powiedz.pl

www.porozumienie.niebieskaLinia.pl

bitedziecko@fdn.pl

Nauczyciel ma obowiązek sporządzić notatkę służbową ze zdarzenia, do którego zastosował powyższe procedury, przekazać ją dyrektorowi, pedagogowi szkolnemu lub szkolnemu koordynatorowi ds. bezpieczeństwa oraz monitorować sytuację dziecka i jego funkcjonowanie emocjonalne, psychiczne i osobowościowe.

Terminarz imprez i uroczystości szkolnych w roku 2019/ 2020

Lp.	Imprezy i uroczystości	Termin realizacji	Forma	Osoba odpowiedzialna	Osoby współodpowiedzialne
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego.	04.09	część artystyczna	H.R.Frasek	A.Mitura, A.Kula, I.Grądek
2.	Dzień Pieczonego Ziemniaka.	Wrzesień/ październik	ognisko	wychowawcy klas 0-3, 4-8	wychowawcy klas
3.	Wybory do samorządów uczniowskich.	wrzesień	głosowanie	A.Domańska	
4.	Turniej Piłki Siatkowej o Puchar Dyrektora.	Luty	turniej	nauczyciele w-f	
5.	Ślubowanie uczniów I klasy szkoły podstawowej.	październik	część artystyczna dzieci, ślubowanie	M.Wrzos	B. Mitura, H.R.Frasek
6.	Dzień Edukacji Narodowej.	październik	akademia gazetka	A. Pożarowszczyk	I.Wasilewska Rada Rodziców
7.	Dzień Papieski.	październik	gazetka	E. Czajka	

8.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia.	październik	Edukacyjna akcja ogólno-szkolna	I.Sobieszyńska	A. Ozygała
9.	„Spieszmy się kochać ludzi..” (J. Twardowski)- Uroczystość Wszystkich Świętych.	październik	sprzątanie i dekoracja mogił na Cmentarzu Parafialnym	A. Mitura I.Grądek	
10.	Dzień bez papierosa.	październik	gazetka	I.Wasilewska	W.Rybicki, R. Koziół
11.	Październik miesiącem bibliotek szkolnych.	październik	konkursy, gazetka	K.Chmielewska	
12.	Bitwa pod Kockiem.	październik	gazetka	J.Fotyga	
13.	Święto Odzyskania Niepodległości przez Polskę.	listopad	akademia	I.Grądek	E. Czajka (dekoracja) A.Domańska, M. Konarska
14.	Dzień Pluszowego Misia.	listopad	wystawa rysunków		n-l przedszkola, W.Radzikowska, K.Fabiańska, E.Krawczak
15.	Andrzejkki.	listopad	wrózby, zabawa, dekoracja sali	wychowawcy nauczyciele biblioteki, Rada Rodziców	Nauczyciele świetlicy, Samorząd Uczniowski, J.Guz
16.	Patroni roku 2019.	listopad	gazetka	J.Kowalczyk	
17.	Turniej Tenisa Stołowego o Mistrzostwo Szkoły.	Listopad/grudzień	turniej	nauczyciele w-f K. Chmielewska A.Mitura J.Guz	

18.	Święto Halloween.	listopad	Gazetka, przedstawienie kl.4a	E.Bąbo, H.Aftyka	
19.	Jesienny Konkurs Recytatorski.	Październik/listopad	konkurs	K.Chmielewska E.Bąbol I.Wasilewska	
20.	Akcja „Młodzi listy piszą”.	Październik-marzec	Literacka- pisanie listów do powstańców kl.5AiB	E.Bąbol	
21.	Jasełka	grudzień	Przedstawienie kl.6	J. Kowalczyk A.Ozygała	
22.	Mikołajki	06.12.2019r.	Spotkanie z Mikołajem	wychowawcy	SU, E.Bąbol
23.	„Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”.	grudzień	akcja charytatywna	B. Mitura I. Wasilewska E. Czajka E. Bąbol	Szkolne Koło Caritas
24.	Spotkanie opłatkowe.	grudzień	Jasełka warsztaty plastyczne	E. Czajka Ks.Mikołajczuk nauczyciele przedszkola	Wychowawcy klas
25.	Konkurs recytatorski z cyklu „ Spotkanie z baśnią”.	grudzień	konkurs	A.Pożarowszczyk K.Chmielewska E.Bąbol	
26.	Konkurs plastyczny pt. „Kartka Świąteczna”.	grudzień	konkurs plastyczny kartki świątecznej w j. angielskim	H. Aftyka	
27.	Dzień walki z AIDS.	grudzień	gazetka	I.Wasilewska A.Mitura	
28.	Dzień Babci i Dziadka.	styczeń	uroczyste spotkanie, występy artystyczne dzieci	K. Fabiańska W. Radzikowska E.Krawczak	

29.	Zabawa karnawałowa.	styczeń	zabawa	Rada Rodziców	Wychowawcy, SU, Nauczyciele Świetlicy
30.	Gminny Turniej tenisa Stołowego o Puchar Dyrektora ZS w Przytocznie.	styczeń	turniej	nauczyciele w-f K. Chmielewska A.Mitura J.Guz	
31.	„Z mitologią na ty”.	styczeń	Konkurs plastyczno-literacki	E.Bąbol E.Czajka	
32.	Walentynki	luty	poczta walentynkowa	SU	E.Bąbol
33.	Dzień Bezpiecznego Internetu.	luty	Gazetka, warsztaty	K.chmielewska I.Wasilewska	wychowawcy
34.	Konkurs ortograficzny.	luty	konkurs	I.Grądek E.Bąbol	
35.	Dzień Kobiet, Dzień Mężczyzn.	marzec	Przedstawienie, gazetka	E.Bąbol I. Wasilewska	SU
36.	Dzień patrona szkoły.	marzec	konkurs wiedzy o patronie szkoły	M. Wrzos H. Rafał-Frasek	
37.	Pierwszy dzień wiosny.	marzec	zabawy, wyjazd nad Wieprz	wychowawcy klas 1-3, 4-8 , nauczyciele przedszkola	S U I.Grądek E.Bąbol
38.	Konkurs wiedzy o sporcie.	marzec	konkurs	A.Mitura	J.Guz
39.	Dzień Św. Patryka.	marzec	Dzień j.angielskiego	H.Aftyka	

40.	Spotkanie wielkanocne.	kwiecień	wystawa	H. Rafał -Frasek	
41.	Mały Konkurs Recytatorski.	kwiecień	konkurs	A.Pożarowszczyk K.Chmielewska E.Bąbol I.Wasilewska	Wychowawcy kl.1-3
42.	Konkurs piosenki angielskiej.	kwiecień	Prezentacja przez uczniów piosenki w j.angielskim	W.Rybicki A.Domańska H.Aftyka	
43.	Katyń. Konstytucja 3 Maja i Święto Flagi Państwowej.	Kwiecień/maj	gazetka	J.Fotyga	
44.	Turniej piłki nożnej dziewcząt i chłopców o mistrzostwo szkoły.	maj	rozgrywki sportowe	K. Chmielewska A.Mitura J.Guz	nauczyciele w-f
45.	Dzień Matki.	maj	przedstawienie	H.R. Frasek	M.Wrzos E.Krawczka K.Fabiańska W.Radzikowska
46.	Dzień kariery.	maj	Gazetka, konkurs	I.Wasilewska A.Pożarowszczyk	wychowawcy klas
47.	Dzień zwycięstwa.	maj	Gazetka, montaż	I.Grądek	
48.	Konkurs językowy.	maj	konkurs	H.Aftyka	
49.	Przeprowadzenie zajęć o tematyce UE, udział w konkursie piosenki europejskiej.	maj	Lekcje, konkurs	H.Aftyka	

50.	Wiosenny turniej szachowy	czerwiec	turniej	W. Rybicki	J.Guz
51.	Dzień Dziecka.	czerwiec	festyn rodzinny	wychowawcy SU	pracownicy szkoły Rada Rodziców Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii
52.	Pożegnanie klasy 8.	czerwiec	akademia	I.Grądek	
53.	Pamięć o nauczycielach naszego regionu, pomordowanych w czasie II wojny światowej.	uroczystości szkolne	złożenie kwiatów, zniczy	odpowiedzialni za uroczystości szkolne	Wychowawcy klas
54.	Spotkanie z ciekawymi ludźmi.	w ciągu roku szkolnego	rozmowa pogadanka		wychowawcy klas 0-3,4-8, wychowawcy przedszkola
55.	Spotkanie z pielęgniarką (dbanie o zdrowie)	Cały rok	rozmowa, pogadanka	Nauczyciele przedszkola	wychowawcy klas 1-3,
56.	Spotkanie z policjantem -agresja i przemoc, uzależnienia, nieformalne grupy, korupcja -bezpieczeństwo.		rozmowa, pogadanka	Pedagog Nauczyciele przedszkola	wychowawcy klas 4-8 i III gimnazjum

57.	Cała szkoła czyta dzieciom- starsi czytają młodszym	X, XI, XII, I, II, III, IV	akcja czytania dla dzieci	K. Chmielewska E.Bąbol I.Grądek	wychowawcy klas 1-3, nauczyciele przedszkola
-----	--	-------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---

58.	Konkurs językowy „Day by Day”	czerwiec	konkurs	W.Rybicki	
59.	Dzień Rodziny	czerwiec		K.Fabiańska W.Radzikowska	
60.	Warsztaty plastyczne z rodzicami	w ciągu roku szkolnego		Nauczyciele przedszkole	
61.	Pożegnanie klasy 8	czerwiec	Przedstawienie kl.7	A.Mitura	
62.	Zakończenie roku szkolnego	czerwiec	przedstawienie	I.Grądek A.Kula I.Wasilewska	A.Kula E.czajka I.Wasilewska
63.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2020/21	wrzesień	przedstawienie	B.Mitura M.Wrzos	