

Szkoła Podstawowa
im. Józefa Piłsudskiego
w Przytocznie
21-146 Jeziorany, tel. 81 857-80-16
NIP 714-11-41-278, REGON 001182833

Balazewicz Irena
do protokołu RP
z dn. 14.09.2023r

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

opracowany dla Szkoły Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w
Przytocznie na rok szkolny 2023/2024

1. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, rodziców i uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- obserwacji, uwag, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców;
- wnioski sformułowane przez zespoły wychowawcze szkoły podstawowej;

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizację zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz.483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz.1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych, (Dz.U. z 2022 r.poz.1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 , (Dz.U. z 2022 r.poz.339).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r.poz.1593).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, (Dz.U. z 2022 r.poz.1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkół podstawowych.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznie.

2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego i problemów wychowawczych

Szkoła Podstawowa im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznie jest ośmioklasową szkołą publiczną z oddziałami przedszkolnymi. Budynek szkoły usytuowany jest w bezpiecznym miejscu. W okolicy szkoły znajduje się plac zabaw dla dzieci. Szkoła posiada kompleks boisk trawiastych oraz salę gimnastyczną. Funkcjonuje również stołówka szkolna. Placówkę dodatkowo zabezpiecza system monitoringu-39 kamer. W szkole realizowane są programy dydaktyczne zawarte w szkolnym zestawie programów nauczania.

Szkoła posiada pracownię komputerową, dobrze wyposażone sale lekcyjne, w klasach znajdują się tablice interaktywne. W szkole zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności uczestnicząc w różnorodnych formach doskonalenia.

Uczniowie szkoły biorą udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, zajęciach z integracji sensorycznej, zajęciach emocjonalno-społecznych, rozwijających zainteresowania. Uczniowie dojeżdżający, podczas oczekiwania na autobus szkolny, mają zapewnioną opiekę ze strony nauczycieli w świetlicy szkolnej.

Uczniowie uczestniczą w życiu szkoły poprzez organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych oraz pracę w Samorządzie Uczniowskim. Reprezentują szkołę w różnorodnych konkursach.

Szkoła współpracuje z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Zdrowia, z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Lubartowie, Komisariat Policji w Kocku, Gminną Biblioteką Publiczną.

Nauczyciele podejmują trud systematycznego monitorowania sytuacji wychowawczej, dzięki czemu szkoła postrzegana jest przez uczniów i ich rodziców, jako miejsce bezpieczne i przyjazne.

W szkole pojawiają się problemy wychowawcze, które występują w mniejszym lub większym nasileniu. Dotyczą one niewłaściwych relacji uczniowskich - agresji werbalnej (wyzywanie, dokuczanie). Pojawiają się też przypadki niewłaściwego wykorzystania mediów

Diagnozę problemów wychowawczych i zagrożeń przeprowadzono w oparciu o wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej, obserwację, rozmowy z dziećmi, rodzicami, nauczycielami oraz analizę dokumentacji szkolnej.

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Wartości, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń programu wychowawczego - profilaktycznego. Odwiercając one naczelną wartośći uznawane przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Są to:

- uczciwość;
- mądrość;
- nauka;
- praca;
- przyjaźń;
- bezpieczeństwo;
- odpowiedzialność;
- szacunek;
- tolerancja;
- zdrowie;
- patriotyzm;
- kultura;
- rodzina;
- przestrzeganie prawa;
- dbałość o środowisko naturalne.

4. Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznie

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę:

- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę,
- poprawnie posługiwał się językiem ojczystym,
- potrafił posługiwać się językiem obcym,

- potrafił sprawnie obsługiwać komputer, znał zagrożenia płynące z Internetu,
- potrafił dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie,
- znał i respektował prawa człowieka, był tolerancyjny – akceptował różne postawy i poglądy,
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojej miejscowości, regionu i kraju,
- był patriotą,
- potrafił korzystać z dóbr kultury i uczestniczyć w życiu kulturalnym,
- szanował dobrą kulturę i przyrody, symbole narodowe i religijne,
- umiał pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami,
- cechował się wysoką kulturą osobistą,
- szanował siebie i drugiego człowieka,
- umiał radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- promował zdrowy styl życia.

5. Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Punktem wyjścia do sformułowania celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego była diagnoza przeprowadzona w szkole podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznie, analiza czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Podczas diagnozy wzięto pod uwagę obserwacje uczniów prowadzone przez nauczycieli, informacje uzyskane od rodziców, rozmowy z uczniami oraz sytuację wychowawczą w szkole. Zwrócono uwagę na najczęściej pojawiające się problemy opiekuńczo-wychowawcze w naszym środowisku, potrzeby uczniów i ich rodzin.

Cele:

- rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania decyzji życiowych;
- kształtowanie postawy obywatelskiej;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie;
- zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Czynniki chroniące:

- środowisko wiejskie, zamknięta, mała społeczność,
- mało liczne klasy,
- zebrania i konsultacje z rodzicami mające na celu ustalanie wspólnych celów wychowania – szybkie reagowanie nauczycieli na niewłaściwe zachowania,
- budowanie więzi emocjonalnej z rodzicami i rodziną poprzez organizowanie szkolnych świąt i uroczystości okolicznościowych,
- integrowanie uczniów poprzez wspólne wyjazdy,
- wolontariat,
- angażowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska lokalnego,
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i wyrównawczych,
- prowadzenie zajęć wspomagających,
- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,
- opieka psychologa i pedagoga specjalnego,
- zajęcia z doradcą zawodowym,
- systematyczne konsultacje dla uczniów i ich rodziców prowadzone przez wszystkich nauczycieli,

- upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka i prawach ucznia oraz przestrzeganie ich,

- dziennik elektroniczny,

- strona internetowa szkoły,

- sprawny monitoring,

- działania Samorządu Uczniowskiego.

Czynniki ryzyka:

- nadmierne korzystanie z komputera i Internetu przez dzieci i młodzież (brak nadzoru ze strony osób dorosłych, niewystarczające wsparcie ze

strony opiekunów),

- nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych,

- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. palenie papierosów i spożywanie alkoholu,

- używanie wulgaryzmów,

- brak kultury osobistej w relacjach uczeń-uczeń,

- nadpobudliwość psychoruchowa,

- niepowodzenia szkolne,

- łatwy dostęp do używek,

- niewłaściwe odżywianie,

- stres,

- długotrwałe zdalne nauczanie

org6. Oddziaływania profilaktyczno-wychowawcze szkoły

Zadania	Formy realizacji
<p>Kształtowanie postaw społecznych</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="535 1223 643 2026">1. Budowanie systemu wartości uczniów <li data-bbox="682 1223 728 2026">2. Dbalność o kulturę słowa <li data-bbox="897 1223 974 2026">3. Wdrażanie do respektowania obowiązujących norm i zasad. <li data-bbox="1082 1223 1221 2026">4. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i prawidłowego wyrażania emocji, podejmowania decyzji, asertywności. <li data-bbox="1298 1223 1329 2026">5. Rozwiązywanie konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> - poruszanie na zajęciach tematyki dotyczącej wartości, kształtujących postawę szacunku, empatii, tolerancji, życzliwości i dobroci wobec innych ludzi, ze szczególnym zwróceniem uwagi na poszanowanie prawdy; - poruszanie na zajęciach wychowawczych na temat savoir-vivre; - dbalność o kulturę słowa w codziennych sytuacjach; - dawanie pozytywnego przykładu przez nauczycieli, wychowawców; - reagowaniu na niewłaściwe słowa; - zapoznanie uczniów (wrześień) z prawami i obowiązkami ucznia, zasadami i procedurami obowiązującymi w szkole oraz konsekwencjami nieprzestrzegania ich; - egzekwowanie zasad obowiązujących w szkole, nagradzanie prawidłowych zachowań; - reagowanie na zachowania niewłaściwe; - udzielanie wskazówek jak radzić sobie z negatywnymi emocjami, trudnymi sytuacjami; - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w podejmowaniu trudnych decyzji; - rozwiązywanie na bieżąco zaistniałych konfliktów;

<p>6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p> <p>7. Kształtowanie nawyków dbania o środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauka społecznie akceptowanych sposobów rozwiązywania konfliktów (podczas zajęć z wychowawcą, WDŻ). - przeprowadzenie zajęć przez wychowawcę poświęcone zgłoszonemu przez uczniów problemowi; - reagowanie nauczycieli i pracowników szkoły na niewłaściwe zachowania uczniów; - indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami mające na celu eliminowanie zachowań agresywnych; - reagowanie na bieżąco na zaśmiecanie środowiska przez uczniów; - udział w różnych akcjach ekologicznych; - przeprowadzanie pogadanek na temat odpowiedzialności za środowisko.
<p>Kształtowanie więzi z ojczyzną, szacunku dla tradycji, symboli narodowych oraz innych kultur</p>	
<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa oraz postawy patriotycznej</p> <p>2. Poznanie tradycji regionu oraz okolic</p> <p>3. Organizowanie obchodów świąt narodowych oraz apeli kształtujących postawy patriotyczne</p> <p>4. Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauka hymnu, pieśni patriotycznych, właściwej postawy wobec flagi i godła; - udział pocztu sztandarowego podczas uroczystości szkolnych; - udział w konkursach literackich i plastycznych związanych z tradycjami i kulturą regionu; - poznawanie najbliższej okolicy i regionu; - wykonywanie gazetek tematycznych, plakatów - poruszanie przez nauczycieli tematyki związanej ze świątami narodowymi; - porządkowanie mogił;

<p>zabytków, miast i wytworów kultury narodowej</p>	<p>- organizowanie wycieczek;</p>
<p>Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji do innych</p>	
<p>1. Wzmacnianie poczucia wartości uczniów</p> <p>2. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka</p> <p>3. Podejmowanie działań anty-dyskryminacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podkreślenie mocnych stron ucznia przez wychowawców, nauczycieli; - stosowanie aktywnych metod mających na celu „poznanie” samego siebie; - przeprowadzenie zajęć z wychowawcą dotyczących zainteresowań uczniów; - tworzenie podczas zajęć życzliwej i serdecznej atmosfery opartej na wzajemnym szacunku i tolerancji; - organizowanie na zajęciach pracy zespołowej opartej na szacunku i tolerancji wobec innych; - wyrabianie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych; - wyrabianie nawyku szanowania własności osobistej, cudzej i szkolnej; - podejmowanie tematyki na zajęciach o szacunku dla drugiego człowieka; -organizacja godzin z wychowawcą o tematyce profilaktyczno-wychowawczej; -przeprowadzenie zajęć dotyczących tolerancji oraz różnic indywidualnych; -uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych; -podejmowanie działań w ramach wolontariatu

Wspomaganie rozwoju ucznia

<ol style="list-style-type: none">1. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne, sprawującymi problemy wychowawcze, zdolnymi oraz innymi według potrzeb2. Uwzględnienie indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.3. Zapewnienie specjalistycznej pomocy psychologicznej i pedagogicznej oraz pomocy socjalnej dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej4. Kształtowanie kreatywności uczniów	<ul style="list-style-type: none">- działania zespołu terapeutycznego w szkole;-zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów poprzez zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, zajęcia wspomagające, zajęcia rozwijające uzdolnienia, koła zainteresowań, zajęcia rewalidacyjne- -rozpoznanie indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia poprzez obserwację, przeprowadzenie diagnozy, rozmowy indywidualne i spotkania z rodzicami;-stosowanie indywidualizacji na zajęciach dydaktycznych;-dostosowanie metod prowadzenia zajęć do potrzeb uczniów;-stosowanie na zajęciach narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej;- dostosowanie treści i sposobów ich przekazywania, metod i form pracy do możliwości pracy ucznia z dysfunkcjami;-rozpoznawanie sytuacji bytowej uczniów z przejściowymi problemami, pomoc najbardziej potrzebującym, m.in. przez doradne wsparcie ze strony społeczności szkolnej oraz wsparcie psychologa i pedagoga;-współpraca nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym,- działalność Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu;- organizowanie w szkole różnego rodzaju kół zainteresowań;
--	---

<p>5. Promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie nawyku wspólnego czytania podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej; - pogadanki na temat korzyści płynących z czytania; -organizowanie wyjść do biblioteki szkolnej i gminnej; -udział w zajęciach bibliotecznych;
<p>6. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie zasad szkolnej demokracji; -rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły; -wybór Samorządu Klasowego i Szkolnego; -współdziałanie uczniów w organizacji i przebiegu imprez oraz uroczystości szkolnych; -umożliwienie uczniom podejmowania działań w Samorządzie Szkolnym;
<p>7. Pomoc uczniom w wyborze przyszłego kierunku kształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udostępnianie i rozpowszechnianie informacji o szkołach ponadpodstawowych oraz udział w dniach otwartych; - zajęcia z doradcą zawodowym;
<p>8. Wzmacnianie więzi rodzinnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka -wspieranie rodziców w procesie wychowania; -zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka; - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny
<p>Promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie nalogom</p>	
<p>1. Wprowadzanie zasad zdrowego stylu życia oraz odżywiania</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki dotyczące zasad zdrowego odżywiania; - udział w programie edukacyjnym „Trzymaj Formę”

<p>2. Promowanie aktywności fizycznej</p> <p>3. Przekazywanie informacji z zakresu zdrowego żywienia i profilaktyki uzależnień</p> <p>4. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków, środków psychotropowych oraz leków na zdrowie</p> <p>5. Zapobieganie zakażeniom przenoszonym się drogą kropelkową, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki zakażeń koronawirusem SARS CoV-2 oraz grypy</p> <p>6. Zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobom zakaźnym, profilaktyka wybranych chorób zakaźnych i niezakaźnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat organizacji wolnego czasu; - udział uczniów w programach promujących aktywny i zdrowy styl życia - organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. wycieczki, spacer, dodatkowe zajęcia sportowe; - zamieszczenie informacji na tablicach szkolnych; - pogadanki z uczniami; - przeprowadzenie pogadank podczas zajęć z wychowawcą, WdZ na temat szkodliwości palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy; - udział w kampanii „Światowy Dzień bez Tytoniu” - udział w kampanii „Światowy Dzień Rzucania Palenia” - promowanie i utrwalanie zasad profilaktyki i zasad higieny osobistej; - propagowanie szczepień przeciwko grypie - obecność pielęgniarki w szkole
<p>Zapobieganie i radzenie sobie z zagrożeniami zdrowia</p>	
<p>1. Zmniejszenie liczby wypadków oraz ich skutkom, zapobieganie urazom i wypadkom w szkole oraz jej otoczeniu</p> <p>2. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na temat podróżowania autobusem szkolnym; - spotkanie z policjantem; - przygotowanie uczniów do zdawania egzaminu na kartę rowerową; - zdawanie egzaminu na kartę rowerową; - pogadanki na temat bezpieczeństwa na drogach; - przypomnienie regulaminu korzystania z placu zabaw, sali

<p>3. Zapoznanie uczniów z zasadami reagowania w sytuacjach kryzysowych: zagrożenie bombowe, zagrożenie środkami biologicznymi i chemicznymi</p> <p>4. Wdrażanie do udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>gimnastycznej, boiska szkolnego, pracowni komputerowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> -pełnienie dyżurów podczas przerw; -zapewnienie uczniom dojeżdżającym opieki podczas oczekiwania na autobus szkolny; -pogadanki i rozmowy dotyczące zagrożeń; -lekcje wychowawcze na temat reagowania w sytuacjach kryzysowych; -ćwiczenie ewakuacji z budynku szkoły;
<p>Zapobieganie cyberprzemocy, podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie</p>	
<p>1. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z mediów elektronicznych, cyfrowych i innych</p> <p>2. Zapobieganie cyberprzemocy wśród uczniów</p> <p>3. Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, telefonów komórkowych oraz innych nośników cyfrowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podczas godzin z wychowawcą, zajęć komputerowych, informatyki i WDŻ przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu; - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; - podczas godzin z wychowawcą, zajęć komputerowych, informatyki i WDŻ przypomnienie pojęcia cyberprzemocy; - przypomnienie zasad korzystania z mediów społecznościowych, konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów; - przypomnienie o zakazie korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły (na początku roku i na początku drugiego semestru);

7. Oczekiwane efekty

Uczeń:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;
- jest odpowiedzialny;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny, kreatywny, odważny, samodzielny, ambitny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

8. Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu profilaktyczno-wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, nauczycieli.

Program jest poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, po zakończeniu każdego roku szkolnego. Zmiany są wprowadzane w oparciu o uwagi i sugestie nauczycieli, rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

RADA RODZICÓW

Elżbieta Fleksova

Katarzyna Matuska

Katarzyna Jamosna

Syba Łyba

Magdalena Gramkowska
Sylvia Wozniak

Krzysztof Jaksowski

Anastasia Pawna
Klimka Paulina

Szkoła Podstawowa
im. Józefa Piłsudskiego
w Przyłocznie
21-146 Jeziorany, tel. 81 857-80-16
NIP 714-11-41-278, REGON 001180263

DIREKTOR
Szkola
mgr Monika Szczepaniak