

Program wychowawczo- profilaktyczny
opracowany dla
Szkoły Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego
w Przytocznie na rok szkolny 2025/2026

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznie.
- Standardy Ochrony Molekuli przyjęte w Szkole Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznie.

I. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priority edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Skolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Skolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z użytkowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązków w szkole standardów ochrony maoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętności stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kulturowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Szkola Podstawowa im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznie jest szkołą wiejską. Większość uczniów szkoły jest dowożona z pobliskich wsi co często stwarza sytuacje problemowe związane z organizacją zajęć i wyjazdów. Rodziny są średnio zamożne z przeważającymi właściwymi postawami wychowawczymi. Srebra kultury i aktywności środowiskowej szkoły utrzymywana jest na dobrym poziomie.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, została dokonana diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy są następujące:

VIII.
Badanie miasto charakter ilościowy i realizowane było za pomocą kwestionariusza ankiety internetowej.
W październiku 2025r. w Szkole Podstawowej w Przytocznie zostały przeprowadzone badania ankietowe dotyczące ewaluacji programu wychowawczo profilaktycznego oraz badanie czynników ryzyka i chroniące wśród nauczycieli, uczniów klas I-VIII oraz rodziców uczniów klas I-VIII.

Badania zostały przeprowadzone w październiku 2025 r. i wzięło w nim udział:

- 14 nauczycieli

- 36 uczniów klas I-III
- 69 uczniów klas IV-VIII
- 13 rodziców uczniów klas I-III
- 28 rodziców uczniów klas IV - VIII

W badaniach zostały wykorzystane ankiety (ankieta dla nauczycieli składała się z 14 pytań, dla uczniów klas I-III z 7, dla uczniów z klas IV – VIII z 20, dla rodziców zostały przygotowane dwie ankiety: pierwsza dotyczyła uczniów kl. I-III i składała się z 16 pytań oraz druga dla rodziców uczniów kl. IV-VIII składająca się z 18 pytań. Ankiety były przygotowane w programie Microsoft Forms i były anonimowe.

Wyniki w formie wykresu:

Ankieta dla nauczycieli – Wyniki

Ankieta dla rodziców uczniów klas 4-8 – Wyniki

Ankieta dla rodziców uczniów klas 1-3 – Wyniki

Ankieta dla uczniów klas 4-8 – Wyniki

Ankieta dla uczniów klas 1-3 – Wyniki

Wyniki i wnioski:

Ankieta dla nauczycieli, wnioski:

Nauczyciele dobrze oceniają realizację działań profilaktyczno – wychowawczych, uważają, że założone cele zostały osiągnięte. W szkole jest bardzo dobra dostępność wsparcia psychologicznego. Działania związane w celu przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole według znaczącej większości są bardzo dobre. Jednak są nauczyciele, którzy uważają, że są one średnio skuteczne. Nauczyciele dobrze oceniają atmosferę panującą w szkole. Uważają, że program profilaktyczno – wychowawczy wychodzi naprzeciw potrzebom. Nauczyciele uważają, że program

profilaktyczno – wychowawczy należy ulepszyć poprzez zwiększoną liczbę działań pokazujących skutki przemocy, zwiększyć świadomość rodziców i prawnych opiekunów na temat ich odpowiedzialności za prawidłowy rozwój i wychowanie własnych dzieci, prelekcje specjalistów spoza szkoły, włączyć do tworzenia programu uczniów.

Według nauczycieli poprawy wymagają: integracja zespołów klasowych, poprawie przepływu informacji, WSO dla uczniów z klas 1-3, zaangażowanie rodziców i prawnych opiekunów w proces wychowania własnych dzieci.

Współpraca między nauczycielami, rodzicami oraz uczniami oceniana jest bardzo dobrze.

Ankieta dla uczniów klas I-III, wnioski:

Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, mają dobre relacje z koleżankami, kolegami, nauczycielami, mogą liczyć na pomoc pedagoga i psychologa. Lubią swoje klasy, mają tam swoich kolegów/ koleżanki na których mogą liczyć. Po lekcjach najczęściej uczą się, pomagają w domu lub spotykają się z kolegami. Na smartfonach, telefonach lub komputerach spędzają poniżej jednej godziny dziennie.

Ankieta dla uczniów klas IV – VIII, wnioski:

Nikt w naszej szkole nie zachęcał uczniów do zażywania środków psychoaktywnych, dopalaczy. Jednak są osoby, które przyznają, że zostały zachęcane do palenia papierosów lub e-papierosów. Większość uczniów w szkole czuje się zadowolajaco, dobrze lub bardzo dobrze. Tylko niewielka ilość wskazuje, że w szkole czuje się źle. Podobnie wygląda sytuacja z poczuciem bezpieczeństwa. Większość uczniów ma zaufanie do wychowawców i nauczycieli. Na pytanie dotyczące częstotliwości doświadczania przemocy uczniowie odpowiedzieli nigdy oraz kilka razy.

Według uczniów jest to przemoc słowna (przezywianie, wyzwiska). Zdecydowana większość wskazuje, że ma z kim porozmawiać o swoich problemach. Rodzice wspierają swoje dzieci w realizacji obowiązków szkolnych. Za to nauczyciele nie zawsze doceniają wysiłek wkładany przez uczniów. Najważniejsze w szkole są relacje z rówieśnikami oraz nauczycielami. Uczniowie są słabo zmotywowani do nauki. Czas wolny spędzają na spotkaniach z kolegami oraz grach na komputerze. W sieci pozostają od 2 do 4 godzin dziennie. Chcieliby uczestniczyć w różnorodnych zajęciach dodatkowych: sks, taniec, plastyczne, szachy.

Uczniowie wyjeżdżają w ferie i wakacje, spędzają czas z rodzicami.

Ankieta dla rodziców, wnioski:

Według rodziców ich dzieci spędzają czas na świeżym powietrzu, uprawiają aktywności sportowe, a także zajmują się korzystaniem z technologii. W ferie i wakacje ich dzieci zdecydowanie nie uczestniczą w zorganizowanych formach wypoczynku. Dzieci mają swoje

zainteresowania i hobby. Są to najczęściej: taniec, śpiew, piłka nożna. Dzieci uczestniczą w różnych zajęciach pozaszkolnych. Rodzice raczej dobrze oceniają realizację programu profilaktyczno – wychowawczego w ubiegłym roku. Według rodziców ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Są jednak jednostki, które uważają inaczej. Szkoła prowadzi działania profilaktyczne związane z używaniem komputera w sposób raczej skuteczny. Największy problem jaki mają dzieci jest to problem z nauką, niską samooceną i kontaktami z rówieśnikami. Wsparcie psychologiczne i pedagogiczne jest oceniane jako dobre. Działania podejmowane przez szkołę w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji oceniane są jako zadowalające, dobre lub bardzo dobre. Jednak są rodzice uczniów kl IV – VIII, którzy uważają że działania są słabe lub bardzo słabe. Rodzice czują się zachęceni do udziału w życiu szkoły. Zmiany jakie chcieliby wnieść dotyczą: większego zainteresowania ze strony wychowawcy, zorganizowanie zajęć sportowych pozalekcyjnych, większa uwaga na kontakt dzieci z rówieśnikami, więcej pogadańek z dziećmi, pogadanki z psychologiem, są rodzice którzy najchętniej zmieniliby nauczycieli.

Wnioski ogólne ze wszystkich przeprowadzonych badań ewaluacyjnych:

- 1 Wyniki ankiet wskazują na potrzebę dalszego wsparcia dzieci w rozwijaniu zdrowych nawyków spędzania wolnego czasu, promowania aktywności fizycznej.
- 2 Prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych w zakresie relacji rówieśniczych i zdrowia psychicznego.
- 3 Kontynuowanie i intensyfikowanie działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z technologią, higieną cyfrową.
- 4 Działania motywujące do nauki i radzenia sobie ze stresem.
- 5 Wdrożenie działań zapobiegających przemocy słownej.
- 6 Zaplanowanie działań integrujących poszczególne zespoły klasowe.

III. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiędzynokulturowości i nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkola zapewni pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewni pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kulturowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

IV. Model absolwenta szkoły

Celem szkoły podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Przylocznie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Liczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu samiarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do udzielania pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

V. Ciele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
 - **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i wierności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej. Poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
 - **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrożających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyduje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw społecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów.
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy, rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu.
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktynym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrożających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na

funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązkujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzeby podniesienia samoceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wznacianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wznacianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- inspirowanie wszystkich grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnik zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalny, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączyć się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją.
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karamia, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozporządzających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integrujących, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,

- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

1. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VIII Organizacja profilaktyczno-wychowawcza szkoły

Zadania	Formy realizacji
<p style="text-align: center;">Kształowanie postaw społecznych</p> <p>1. Budowanie systemu wartości uczniów</p> <p>2. Dbalność o kulturę</p> <p>3. Wdrażanie do respektowania obowiązujących norm i zasad</p>	<p>- poruszanie na zajęciach tematyki dotyczącej wartości, kształtujących postawę szacunku, empatii, tolerancji, życzliwości i dobroci wobec innych ludzi, ze szczególnym zwróceniem uwagi na poszanowanie prawdy,</p> <p>- dbalność o kulturę słowa w codziennych sytuacjach,</p> <p>- dawanie pozytywnego przykładu przez nauczycieli, wychowawców,</p> <p>- reagowanie na niewłaściwe słowa</p> <p>- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, zasadami i</p>

<p>4. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i prawidłowego wyrażania emocji, podejmowania decyzji.</p> <p>5. Rozwiązywanie konfliktów</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p> <p>7. Kształtowanie nawyków dbania o środowisko naturalne</p>	<p>procedurami obowiązującymi w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie zasad obowiązujących w szkole, nagradzanie prawidłowych zachowań. - udzielanie wskazówek jak radzić sobie z różnymi emocjami - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji - rozwiązywanie na bieżąco zaistniałych konfliktów - nauka społecznie akceptowanych sposobów rozwiązywania konfliktów (podczas godzin wychowawczych). - reagowanie nauczycieli i wychowawców na niewłaściwe zachowania uczniów. - indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami mające za zadanie eliminowanie zachowań agresywnych. - akcje profilaktyczne - reagowanie na bieżąco na zanieczyszczenie środowiska przez uczniów, - udział w akcjach ekologicznych - organizowanie pogadek na temat odpowiedzialności za środowisko.
<p>Kształtowanie więzi z ojczyzną, szacunku dla tradycji, symboli narodowych oraz innych kultur</p>	

<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa oraz postawy patriotycznej i obywatelskiej</p> <p>2. Poznanie tradycji regionu oraz okolic</p> <p>3. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego oraz kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorzytelów i wzorców moralnych</p> <p>4. Edukacja proobronna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauka hymnu, hymnu szkoły, pieśni patriotycznych, właściwej postawy wobec flagi i godła - udział pocztu szandarowego podczas uroczystości szkolnych - poznawanie najbliższej okolicy i regionu - wykonywanie gazetek tematycznych oraz plakatów - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu - organizowanie zajęć z zakresu edukacji proobronnej.
<p>Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku, tolerancji do innych</p>	
<p>1. Wznacnianie poczucia wartości uczniów</p> <p>2. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podkreślenie mocnych stron uczniów przez nauczycieli, wychowawców. - przeprowadzenie zajęć dotyczących zainteresowań - tworzenie podczas zajęć życzliwej, opartej na szacunku atmosfery, - wyrabianie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych - organizowanie pogadanek

Pa

<p>3. Podejmowanie działań antydyskryminacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja godzin z wychowawcą o tematyce profilaktyczno-wychowawczej - przeprowadzenie zajęć dotyczących tolerancji oraz różnic indywidualnych - uwrażliwianie na potrzeby innych
<p>4. Pracowanie z uczniem z doświadczeniem migracyjnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie lekcji z języka polskiego dla dzieci z Ukrainy
<p>Wspomaganie rozwoju ucznia</p>	
<p>1. Uwzględnienie indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia poprzez obserwację, przeprowadzenie diagnozy, rozmowy indywidualne i spotkania z rodzicami - zastosowanie indywidualizacji na zajęciach dydaktycznych - dostosowanie metod prowadzenia zajęć do potrzeb ucznia.
<p>2. Zapewnienie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca nauczycieli i wychowawców w psychologiem, pedagogiem specjalnym, - dostosowanie treści i sposobów przekazywania wiedzy, metod i form pracy do uczniów z potrzebami.
<p>3. Rozwijanie kreatywności uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kółka zainteresowań organizowane w szkole - działalność samorządu uczniowskiego, wolontariatu

<p>4. Promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży</p> <p>5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczenia przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym</p> <p>6. Pomoc uczniów w wyborze przyszłego kierunku kształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie nawyku wspólnego czytania podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej, - pogadanki na temat korzyści płynących z czytania - organizowanie wyjść do szkolnej i gminnej biblioteki - udział w zajęciach bibliotecznych <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów - organizowanie pokazów przyrodniczych i matematycznych podczas lekcji - zajęcia z doradztwa zawodowego - indywidualne spotkania uczniów z doradcą zawodowym - organizowanie wycieczek i wyjść do miejsc związanych z przyszłym zawodem - udostępnianie i rozpowszechnianie informacji o szkołach ponadpodstawowych
<p>Promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie nalogom</p>	
<p>1. Wprowadzanie zasad zdrowego stylu życia oraz odżywiania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dotyczące zasad zdrowego odżywiania.

np

<p>2. Promowanie aktywności fizycznej</p> <p>3. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków, środków psychotropowych oraz leków „na zdrowie”</p> <p>4. Zapobieganie zakażeniom przenoszonych się drogą kropelkową</p> <p>5. Zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobom zakaźnym, profilaktyka wybranych chorób zakaźnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat organizacji wolnego czasu, - udział uczniów w programach promujących aktywny i zdrowy styl życia - przeprowadzenie pogadanek podczas zajęć z wychowawcą, - udział w kampanii „Światowy dzień bez tytoniu” - udział w kampanii „Światowy dzień rzucania palenia” - promowanie i utrwalanie zasad profilaktyki i zasad higieny osobistej, - propagowanie szczepień - obecność pielęgniarki w szkole
<p>Zapobieganie oraz radzenie sobie z zagrożeniami zdrowia</p>	
<p>1. Zmniejszenie liczby wypadkom oraz ich skutkom, zapobieganie urazom i wypadkom w szkole oraz jej otoczeniu</p> <p>2. Wdrażanie do udzielania pierwszej pomocy</p> <p>3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na temat podróżowania autobusem szkolnym - spotkania z policjantem - przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową - pogadanki na temat bezpieczeństwa na drodze - organizowanie pogadanek i rozmów - organizowanie lekcji z udzielania pierwszej pomocy - pogadanki na temat przemocy rówieśniczej

<p>4. Dbalność o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem, policjantem, - umożliwienie wprowadzenia mediacji, - wznacnianie poczucia własnej wartości, - prowadzenie zajęć dotyczących dbalności o zdrowie psychiczne, - działania wdrażane przez psychologa i pedagoga specjalnego
<p>Zapobieganie cyberprzemocy, podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie</p>	
<p>1. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z mediów</p> <p>2. Zapobieganie cyberprzemocy wśród uczniów</p> <p>3. Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, telefonów komórkowych oraz innych nośników cyfrowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki podczas godzin z wychowawcą, informatyki - przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z komputera - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych - organizowanie pogadanek podczas godzin wychowawczych, zajęć z informatyki - przypomnienie zasad korzystania z mediów społecznościowych, konsekwencji wynikających z nieumiejętnym korzystaniem z social mediów

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- analiza zmian w prawie oświatowym,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie we wrześniu każdego roku szkolnego.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
Im. Józefa Piłsudskiego w Rybniku


mgr Jacek Guz